

La enseñanza del Inglés en la Educación Superior latinoamericana: Una perspectiva actual

English Language Teaching in Latin American Higher Education: A Current Perspective

Silvia Narcisa Cazar Costales

Docente Investigador Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH).
silvia.cazar@esPOCH.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8297-1294>

Segundo Salvador Cazar Costales

Colegio de Bachillerato Técnico Tonchigue
salvador.cazar@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4113-4510>

Guijarro Paguay Sandra Leticia

Docente Investigador Facultad de Mecánica . Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH).
sandra.guijarro@esPOCH.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0413-4925>

Resumen

La enseñanza del inglés en la educación superior latinoamericana es un factor clave para el desarrollo de los individuos y la economía. Esto se debe a la creciente globalización y el desarrollo tecnológico, que han aumentado la demanda de habilidades lingüísticas. Esto permite a los estudiantes tener acceso a nuevas oportunidades



Imaginario Social
Entidad editora
REDICME (reg-red-18-0061)

e-ISSN: 2737-6362
enero-junio 2023 Vol. 6-1-2023
<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 10 de diciembre 2022
Aceptación: 30 de diciembre 2022

104-115

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

y contribuir al desarrollo de sus países. Esta investigación llevada a cabo mediante una búsqueda documental, presenta una perspectiva sobre los métodos y experiencias que se llevan a cabo en algunas universidades latinoamericanas para conocer una perspectiva actual. Se concluye que el uso de las TIC para la enseñanza del idioma inglés es la que en su mayoría se investiga y aplica. Asimismo, la incidencia de nuevas metodologías centradas en la innovación va tomando fuerza en la región.

Palabras clave: Educación, inglés, enseñanza, Latinoamérica, Educación Superior.

Abstract

The teaching of English in Latin American higher education is a key factor for the development of individuals and the economy. This is due to increasing globalization and technological development, which have increased the demand for language skills. This allows students to access new opportunities and contribute to the development of their countries. This research carried out through a documentary search, presents a perspective on the methods and experiences that are carried out in some Latin American universities in order to know a current perspective. It is concluded that the use of ICT for English language teaching is the one that is mostly investigated and applied. Also, the incidence of new methodologies focused on innovation is gaining strength in the region.

Key words:

Education, English, teaching, Latin America, Higher Education.

Introducción

La educación superior en Latinoamérica ha progresado significativamente en las últimas décadas, mejorando la calidad y la disponibilidad de los servicios educativos. Esto ha contribuido a la creciente demanda de educación superior en la región, lo que ha permitido a un mayor número de estudiantes acceder a una educación de calidad. El aumento de la inversión y la mejora de la infraestructura, así como el desarrollo de nuevas formas de enseñanza, han permitido a los estudiantes universitarios obtener un grado superior en una variedad de campos de estudio. Esto

ha contribuido a aumentar el nivel de empleabilidad de los graduados, así como a mejorar la salud y el bienestar de la región.

Por su parte, la enseñanza del inglés en las universidades ha crecido en importancia en los últimos años, ya que el inglés se ha convertido en la lengua internacional más utilizada en el mundo. Esto significa que muchos estudiantes universitarios necesitan aprender inglés para tener éxito en sus carreras y para mejorar sus perspectivas de empleo. Por esta razón, las universidades han aumentado sus esfuerzos para proporcionar a sus estudiantes la mejor enseñanza del inglés posible, con programas diseñados para ayudarles a mejorar sus habilidades en la lengua. La enseñanza del inglés en las universidades se basa en la comprensión de los fundamentos de la lengua, para luego desarrollar habilidades de comunicación. Esto incluye la comprensión de la gramática, la lectura y la escritura, la pronunciación, la comprensión auditiva y la conversación (Fernández Lorenzo et al., 2018; Ponce-Merino et al., 2019).

En la mayoría de los programas de inglés de las universidades, los estudiantes tienen la oportunidad de tomar cursos de inglés como lengua extranjera (EFL) para ayudarles a mejorar sus habilidades de comprensión y comunicación. Estos cursos varían según el nivel de inglés de los estudiantes, desde principiantes hasta avanzados. Estos programas también ofrecen la oportunidad de profundizar en temas específicos, como la literatura, la escritura académica y la comprensión oral. Otra forma en la que las universidades enseñan inglés es a través de programas de idiomas integrados. Estos programas combinan la enseñanza de inglés con la de otras materias, como historia, ciencias sociales y humanidades. Esto permite a los estudiantes obtener una comprensión más profunda de la lengua y su uso en diferentes contextos. Las universidades también ofrecen cursos de inglés para hablantes nativos (EFL). Estos cursos ayudan a los estudiantes a mejorar su pronunciación y comprensión auditiva, al mismo tiempo que les brindan la oportunidad de mantener conversaciones en inglés. Estos cursos también les ayudan a desarrollar un vocabulario más amplio y estructuras gramaticales más complejas. Finalmente, las universidades ofrecen programas de alfabetización en inglés para aquellos estudiantes que no han aprendido la lengua desde su infancia. Estos programas ofrecen una introducción básica al

lenguaje y ayudan a los estudiantes a desarrollar su comprensión y habilidades de comunicación(Chávez-Zambano et al., 2017; Ramírez Lozada et al., 2018).

En términos generales y en comparación con Europa y Asia, América Latina no posee el mismo nivel de habilidad en el uso del inglés. Esto se evidencia por los 3.8 puntos por debajo del promedio mundial en el grupo de personas de 18 a 20 años. Sin embargo, el grupo de 40 años o más se encuentra 2.34 puntos por debajo del promedio global. Estas diferencias sugieren que los sistemas educativos de la región no están tan desarrollados como los de Europa y Asia(Cronquist & Fiszbein, 2017).

Por su parte, la enseñanza del inglés en América Latina ha experimentado una serie de desarrollos a lo largo de los años. Esto se debe principalmente a la globalización económica y tecnológica, lo que ha impulsado la necesidad de una mayor competencia lingüística en el mercado laboral. Debido a esto, los países latinoamericanos han tomado medidas para mejorar la calidad de la educación en general, así como para promover el uso del inglés como segunda lengua. Uno de los primeros pasos en la enseñanza del inglés en América Latina fue el establecimiento de programas de educación bilingüe en muchos países. Estos programas se han desarrollado para mejorar la competencia lingüística de los alumnos, al proporcionarles una educación bilingüe que los prepare para el mundo laboral global. Esto ha tenido un gran impacto en la calidad de educación ofrecida, ya que los alumnos ahora cuentan con una educación más amplia y especializada. Otra medida tomada para mejorar la enseñanza del inglés en América Latina es el aumento de la cantidad de profesores de inglés cualificados. Con el fin de mejorar la calidad de la educación, muchos países han asignado más recursos a la formación de profesores, para garantizar que los educadores sean competentes en el uso del inglés como segunda lengua (Picchio & Placci, 2019; Quintero Trujillo et al., 2021).

Igualmente, el aumento de la enseñanza del inglés en Latinoamérica se debe a diversos factores como el crecimiento económico, la globalización, y la necesidad de comunicación con el resto del mundo. Esta tendencia ha llevado a la búsqueda de nuevas formas de enseñanza, promoviendo la incorporación de nuevas tecnologías, así como la implementación de nuevos métodos educativos. Uno de los temas más importantes para la enseñanza del inglés en países latinoamericanos es el desarrollo

de estrategias de aprendizaje eficaces. Según el estudio realizado por (Rico Yate et al., 2011) se identificaron tres estrategias clave: 1) el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como una forma de mejorar la enseñanza del idioma; 2) el diseño de materiales de aprendizaje en línea para promover el aprendizaje autónomo; y 3) el desarrollo de una pedagogía basada en tareas para mejorar la comprensión y la ejecución del idioma. El uso de TIC en la enseñanza del inglés ha resultado ser una herramienta clave para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Según (Zamora, 2020) el uso de TIC como una herramienta de aprendizaje ha permitido a los maestros mejorar la eficiencia de la enseñanza del inglés. Esto se debe a que las TIC permiten a los maestros crear un ambiente de aprendizaje virtual, en el que los estudiantes pueden interactuar con los contenidos de manera significativa. Además, el diseño de materiales de aprendizaje en línea también ha sido una estrategia clave para mejorar el aprendizaje del inglés. Del mismo modo, el uso de materiales de aprendizaje en línea ha resultado ser una herramienta útil para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Este tipo de materiales permite a los maestros crear contenidos personalizados para los estudiantes, lo que les permite interactuar con el contenido de manera más significativa (Assinnato et al., 2018; Gómez & Bonilla, 2020; Zamora, 2020).

Con los antecedentes previamente expuestos, este artículo presenta una perspectiva sobre la enseñanza del idioma inglés en las universidades latinoamericanas a través de la indagación de información bibliográfica de repositorios institucionales y datos relevantes sobre la perspectiva actual de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en algunos países de esta región.

Desarrollo

Con respecto a la enseñanza del idioma inglés en la región, en el estudio llevado a cabo por Valenzuela et al. (2016), cuyo objetivo fue investigar el impacto que tienen el docente, los materiales de apoyo y la institución educativa de origen sobre el aprendizaje del inglés, llevado a cabo en la Universidad de Talca en Chile con 132 estudiantes de diversas carreras arrojó como resultado que los programas de apoyo no tienen un efecto considerable en el rendimiento de los alumnos,

independientemente de su entorno educativo. Sugiriendo que, a pesar de los avances tecnológicos, el profesor es un factor clave para el proceso de aprendizaje. Del mismo modo, resalta para los investigadores que en los últimos años la incorporación de las TIC y el uso de herramientas multimedia han dado a las computadoras un importante papel en el aprendizaje de lenguas, especialmente del Inglés, desarrollándose sistemas tutoriales propios llamados CALL. Estos sistemas ofrecen numerosas ventajas, entre ellas la posibilidad de que el profesor asuma un rol de facilitador, explora nuevos métodos de enseñanza y destine más tiempo a otras actividades pedagógicas. Además, mejora la motivación de los estudiantes, promueve el aprendizaje colaborativo y ofrece distintas estrategias y estilos para un aprendizaje más efectivo.

En este mismo sentido, se presentan los resultados de los investigadores peruanos Fernández Otoya et al. (2022), que destacan el reto que supuso la pandemia para el sistema educativo universitario latinoamericano, acotando que se deben invertir en formación tecnológica de los profesores para mejorar el diseño y uso de materiales educativos, aplicando técnicas, métodos y estrategias didácticos adecuados a las necesidades educativas. Además, incentivan a poner a disposición de los estudiantes tecnologías para evitar la brecha digital, desarrollar nuevos paradigmas para la gestión educativa, y transformar las funciones docentes manteniendo una comunicación bidireccional para ofrecer oportunidades de adquisición de competencias.

Igualmente, Sarmiento (2019), en su tesis de maestría buscó determinar la relación que existe entre la actitud y el aprendizaje del idioma inglés en un grupo de estudiantes universitarios de la Universidad Privada de Lima en el año 2019, y en la que destaca que, es importante que los estudiantes mantengan una actitud positiva al aprender inglés, ya que esto ayudará a mejorar su aprendizaje. Además, se debe tener en cuenta que lo que influye en el conocimiento cognitivo es el resultado de las creencias, experiencias previas, sean buenas o malas, que se acumulan en el inconsciente. Esto influirá en el aprendizaje de esa lengua en el futuro, ya que las habilidades básicas y personales pueden verse afectadas.

En México, se llevó a cabo una investigación en la Facultad de Lenguas de la UAEMex, en junio de 2020, durante el periodo de confinamiento por la COVID-

19 con la participación de 85 estudiantes que expresaron que lograron estudiar el inglés por su cuenta usando internet. Sin embargo, algunos no pudieron hacerlo por la falta de conectividad en sus hogares. Por ello, se precisa buscar estrategias alternativas al internet para estudiar el inglés de manera autónoma en contextos de contingencia en el futuro. A pesar de no tener siempre los medios técnicos necesarios, los estudiantes han logrado desarrollar competentemente el uso de la tecnología. El dominio de la computadora, el teléfono inteligente y la búsqueda de información en la web, demuestran que los estudiantes pueden buscar, guardar, producir y compartir la información requerida para su formación académica y profesional de manera independiente (Zamora, 2020).

El estudio de Gooding De Palacios (2023), llevado a cabo en Panamá, resalta que al ingresar a la universidad, el estudiante comienza con un entendimiento bajo del idioma inglés. Esto se ve reflejado en el porcentaje de asignaturas de inglés que el alumno debe cursar para obtener su grado académico, el cual oscila entre el 0 y el 6%, en comparación con las asignaturas fundamentales de las carreras técnicas o licenciaturas, que constituyen el 94 al 100% del programa educativo. Esto significa que el estudiante no alcanza una comprensión media o alta del idioma extranjero. Los profesores especializados en el área de inglés hacen uso de una variedad de estilos de enseñanza-aprendizaje para motivar, involucrar y atraer a los estudiantes en el proceso de instrucción. Esto lleva al logro del objetivo de la internalización de información en el idioma inglés para el desarrollo de conocimientos y habilidades. Esto a su vez, conduce al éxito académico.

En Ecuador, se realizó una experiencia a través del método de Aprendizaje Basado en la Investigación (IBL) con estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía del nivel II de inglés, quienes tuvieron tres semanas bajo este método y recibieron clases mediante la plataforma Zoom. La experiencia inició estableciendo el contexto bajo el titular de El Comercio (2019) que reporta que Ecuador se sitúa en el puesto 90 de 112 en el nivel de inglés a nivel mundial, siendo el país con el nivel más bajo de América Latina. Luego de haber presentado el contexto, los estudiantes discutieron sus opiniones al respecto. Muchos se sorprendieron al enterarse de la noticia y algunos la habían leído previamente. El tiempo de clase estaba establecido en

60 minutos, los últimos 20 minutos se destinaron a explicar los propósitos del proyecto y a lo que se debería hacer. Durante la segunda hora, los estudiantes se dividieron en grupos para debatir los temas y recopilar información en salas de descanso. Posteriormente, tuvieron que redactar un ensayo en el que justificaran por qué se ubicó Ecuador en tal posición en cuanto al nivel de dominio del inglés. Esta redacción debería contener argumentos surgidos de la experiencia de cada uno de los integrantes del grupo como estudiantes.

Posteriormente, con el ensayo como base, debían investigar sobre los consejos para ayudar a los estudiantes ecuatorianos a mejorar su conocimiento del inglés. Finalmente, tuvieron que elaborar un folleto con todas las recomendaciones encontradas. Este estudio concluyó que Investigación basada en el aprendizaje ha permitido que los estudiantes practiquen pensamiento crítico durante el curso, mediante el estudio a fondo, trabajo en equipo y discusión. Esto es de gran importancia para los estudiantes fuera del aula. Realizar proyectos en inglés les ayuda a adquirir habilidades para organizar sus ideas, analizar la información, evaluar diferentes perspectivas, y lo más importante, desarrollar el pensamiento crítico (Coutinho dos Santos et al., 2022).

Otra investigación ecuatoriana sugiere que, para lograr el mejoramiento de la educación en inglés en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, con foco en los procesos docentes, investigativos y en la interacción con la comunidad, se debe tener en cuenta los siguientes aspectos clave, de acuerdo al análisis realizado: habilidades del personal; las TIC y la elevada tecnología aplicada en la enseñanza de idiomas; el aprendizaje de lenguas por internet; el vínculo y conexión con otras entidades; los certificados internacionales en la educación de idiomas y la presentación de exámenes con reconocimiento internacional (Fernández Lorenzo et al., 2018).

Otro estudio también llevado a cabo en una universidad ecuatoriana sobre metodologías innovadoras para el aprendizaje del idioma inglés, recalca que, mediante el uso de estrategias metodológicas innovadoras, la interacción oral se presenta como una herramienta útil para el aprendizaje del inglés a nivel universitario. Esto ofrece a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas que van más allá de la adquisición de conocimientos, promoviendo un proceso de aprendizaje activo

que les permita alcanzar su máximo potencial. El trabajo colaborativo es un elemento clave para enriquecer el aprendizaje de los alumnos, generando un sentido de seguridad y motivación para participar en las clases. Además, no solo se debe considerar la relación entre el docente y el alumno, sino también la relación entre los alumnos. Por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar abierto a los cambios propuestos por la innovación. La tecnología en este sentido, juega un papel clave para hacer más accesible el aprendizaje del inglés, ofreciendo mecanismos que faciliten su comprensión (Ortega-Auquilla et al., 2020).

Conclusiones

Las universidades latinoamericanas han experimentado un aumento significativo en la demanda de programas de enseñanza de idiomas, en particular del idioma inglés. Esta tendencia se ha visto impulsada por el crecimiento de la globalización, la demanda de profesionales bilingües, el aumento de los intercambios internacionales y la necesidad de los estudiantes de adquirir nuevas habilidades y conocimientos.

La enseñanza del inglés en las universidades latinoamericanas debe ser actualizada y mejorada, proporcionando un mayor acceso a recursos y materiales de calidad. Esto permitiría a los estudiantes adquirir un mayor nivel de comprensión del idioma y mejorar su competencia lingüística. Además, la mejora de los recursos también ayudaría a mejorar la calidad de los programas de enseñanza de inglés en las universidades latinoamericanas.

El uso de herramientas TIC ha contribuido a mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, ya que permite que los estudiantes desarrollen habilidades interactivas, comunicativas, tecnológicas y lingüísticas. Esto contribuye a un mayor nivel de motivación y compromiso con el aprendizaje, lo que a su vez mejora los resultados en el aprendizaje del inglés. Existe una gran variedad de recursos tecnológicos que se han diseñado específicamente para el aprendizaje del idioma inglés, como aplicaciones móviles, sitios web, plataformas de enseñanza virtual, videojuegos educativos, etc. Estos recursos permiten que los estudiantes tengan acceso a materiales educativos de manera inmediata, desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que hace más

cómodo el proceso de aprendizaje. Además, la enseñanza del idioma inglés se ha vuelto más interactiva, dándole a los estudiantes la oportunidad de participar en conversaciones en vivo, juegos de rol, conversación con profesores nativos y otras actividades que les permiten practicar el uso del idioma con personas reales. Esto ha permitido que los estudiantes mejoren su fluidez y pronunciación de manera significativa.

Referencias

- Assinnato, G., Sanz, C., Gorga, G., & Martin, M. V. (2018). Actitudes y percepciones de docentes y estudiantes en relación a las TIC. Revisión de la literatura. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 22, 7–17. <https://doi.org/10.24215/18509959.22.e01>
- Chávez-Zambano, M. X., Saltos-Vivas, M. A., & Saltos-Dueñas, C. M. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Domino de Las Ciencias*, 3(3 mon), 759–771. <https://doi.org/10.23857/DC.V3I3>
- Coutinho dos Santos, J., Alvarez Llerena, C., Cerezo Segovia, A. B., & Torres Navarrete, Y. (2022). EL USO DEL APRENDIZAJE BASADO EN LA INDAGACIÓN EN LAS CLASES DE INGLÉS.RELATO DE LA EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES ECUATORIANOS UNIVERSITARIOS. *Ciencia y Educación*. <https://orcid.org/0000-0002-8626-7229>
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*.
- Fernández Lorenzo, A., Armijos Robles, L., Cárdenas Coral, F., Calero Morales, S., Parra Cárdenas, H., & Galarza Torres, S. (2018). Elementos clave para perfeccionar la enseñanza del inglés en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. *Educación Médica Superior*, 23(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So864-21412018000100010

- Fernández Otoya, F. A., Dios Castillo, C. A., García González, M., & Ríos Campos, C. A. (2022). Educación universitaria en época de pandemia en América Latina. In *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina RPNS* (Vol. 2346). www.revflacso.uh.cu
- Gómez, J., & Bonilla, C. (2020). Estrategias pedagógicas apoyadas en tic: propuesta para la educación contable. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 8(2), 142–153. <https://doi.org/10.15649/2346030X.775>
- Gooding De Palacios, F. A. (2023). DIFICULTADES QUE ENFRENTAN LOS ESTUDIANTES PARA LA CERTIFICACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN EL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO. *Societas*, 25(1), 277–301. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/3503>
- Ortega-Auquilla, D. P., Vázquez-Avilés, P. A., Pacheco-Saetama, D. F., & Benalcázar-Bermeo, J. V. (2020). Un estudio sobre innovación educativa en la enseñanza del inglés: Innovando y fomentando la interacción oral de estudiantes universitarios. *Polo Del Conocimiento*, 5(01), 838–867. <https://doi.org/10.23857/PC.V5I01.1266>
- Picchio, R., & Placci, G. (2019). LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA UNIVERSIDAD: PLANIFICANDO APORTES A LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA. *CONTEXTOS DE EDUCACION*, 0(27). <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1000>
- Ponce-Merino, S. R., Parrales-Poveda, M. E., Baque-Arteaga, S. Y., & Parrales-Poveda, M. L. (2019). Realidad actual de la enseñanza en inglés en la educación superior de Ecuador. *Dominio de Las Ciencias*, 5(2), 523. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.918>
- Quintero Trujillo, B., Bernal Díaz, P. S., & Veitia Mora, M. (2021). La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So257-43142021000100015&lng=es&nrm=iso&tlng=pt

- Ramírez Lozada, H., Perlaza Rodríguez, M. K., Sosa Daza, E. P., & BautistaSalazar, F. S. (2018). Los Métodos de Enseñanza del Inglés en la Preparación Idiomática Requerida por la Universidad del Siglo XXI. *Revista Científica Hallazgos21*, 3(0). <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/243>
- Rico Yate, J. P., Ramírez Montoya, M. S., & Montiel Bautista, S. (2011). Teaching oral english in higher education: Challenges to EFL teachers. *Teaching in Higher Education*, 16(3), 333–345. <https://doi.org/10.1080/13562517.2010.546527>
- Sarmiento, R. A. (2019). *Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, durante el periodo 2019-II*. Universidad Tecnológica del Perú.
- Valenzuela, M. J., Romero, K., Vidal-Silva, C., & Philominraj, A. (2016). Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena. *Formación Universitaria*, 9(6), 63–72. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000600006>
- Zamora, U. R. (2020). Competencia digital de estudiantes universitarios para el aprendizaje del inglés en tiempos de la COVID 19. *Revista Lengua y Cultura*, 2(3), 102–109. <https://doi.org/10.29057/LC.V2I3.6575>