

Efectividad de programas de intervención escolar para la prevención del acoso escolar en educación primaria y secundaria en América Latina

Effectiveness of school intervention programs for the prevention of bullying in primary and secondary education in Latin America

Zoila Margarita Lligui Ortega

Magíster en Educación Básica
Escuela de Educación Básica Daniel Córdova Toral,
Azogues (Cañar)
zoila.lligui@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-6171-8314>

Carmen Leonor Chacón Calle

Máster en Tecnología Educativa
Escuela de Educación Básica Daniel Córdova Toral,
Azogues (Cañar)
leonor.chacon@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2262-4985>

Ana Lucía Saquipulla Carchi

Máster en Didáctica de las Matemáticas
Escuela de Educación Básica Daniel Córdova Toral,
Azogues (Cañar)
ana.squipulla@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-0638-2701>

Angela María Lalón Jara

Licenciada en Ciencias de la Educación
Escuela de Educación Básica Leopoldo Freire, Chambo
(Chimborazo)
lalonangela@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-3619-311X>

Resumen

El presente artículo analiza la efectividad de programas de intervención escolar para la prevención del acoso escolar en



Imaginario Social
Entidad editora
REDICME (reg-red-18-0061)

e-ISSN: 2737-6362
especial 2026 Vol. 9-2-2026
<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 11-02-2026
Aceptación: 17-03-2026

pp. 48-59

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC
BY-NC-SA 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

estudiantes de educación primaria y secundaria, con énfasis en contextos latinoamericanos. Se desarrolló una revisión bibliográfica de enfoque cualitativo y diseño descriptivo-analítico, basada en la selección y análisis de diez estudios empíricos obtenidos de bases de datos académicas reconocidas. Los resultados evidencian que, a nivel internacional, los programas estructurados, integrales y sostenidos en el tiempo logran reducir significativamente la victimización y perpetración del bullying. Sin embargo, en América Latina, la evidencia presenta limitaciones metodológicas, ya que predominan estudios descriptivos o propuestas aplicadas sin evaluación rigurosa de impacto. A pesar de ello, se identifican mejoras en la convivencia escolar y en la reducción de conductas agresivas cuando las intervenciones incorporan el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento del clima escolar. Se concluye que, aunque las intervenciones escolares son una estrategia pertinente para la prevención del acoso, su efectividad en contextos latinoamericanos aún no está suficientemente validada, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la investigación empírica en la región mediante diseños metodológicos más robustos y contextualizados.

Palabras clave: acoso escolar, bullying, intervención escolar, prevención, educación primaria, educación secundaria, convivencia escolar, América Latina

Abstract

This article analyzes the effectiveness of school intervention programs for the prevention of bullying among primary and secondary school students, with an emphasis on Latin American contexts. A qualitative, descriptive-analytical literature review was conducted, based on the selection and analysis of ten empirical studies obtained from recognized academic databases. The results show that, internationally, structured, comprehensive, and sustained programs significantly reduce both victimization and perpetration of bullying. However, in Latin America, the evidence presents methodological limitations, as descriptive studies or applied proposals without rigorous impact evaluation predominate. Despite this, improvements in school coexistence and a reduction in aggressive behaviors are identified when interventions incorporate the development of socio-emotional skills and the

strengthening of the school climate. It is concluded that, although school interventions are a relevant strategy for bullying prevention, their effectiveness in Latin American contexts is not yet sufficiently validated, highlighting the need to strengthen empirical research in the region through more robust and contextualized methodological designs.

Keywords: school bullying, bullying, school intervention, prevention, primary education, secondary education, school coexistence, Latin America

Introducción

El acoso escolar constituye un problema de salud pública y educativa que afecta de manera significativa el bienestar y desarrollo de niños y adolescentes en contextos escolares. Se caracteriza por conductas intencionales, repetidas y con desequilibrio de poder entre agresor y víctima, lo que genera consecuencias negativas a nivel psicológico, social y académico (Dan Olweus, 2013; UNESCO, 2019). En América Latina, la prevalencia del bullying presenta cifras preocupantes, con reportes que indican que una proporción considerable de estudiantes ha experimentado situaciones de victimización, agresión o ambas, lo que evidencia la necesidad de intervenciones sistemáticas en el ámbito escolar (UNESCO, 2019).

Las consecuencias del acoso escolar no se limitan al corto plazo, sino que pueden extenderse a lo largo del ciclo vital, afectando la salud mental, el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes. Investigaciones han demostrado asociaciones entre el bullying y trastornos como ansiedad, depresión, ideación suicida y bajo desempeño escolar, lo que refuerza la urgencia de implementar estrategias preventivas eficaces desde etapas tempranas (Gaffney et al., 2019; Organización Mundial de la Salud, 2020). En este sentido, la escuela se configura como un espacio clave para la intervención, dado su papel en la socialización y formación integral del estudiantado.

En respuesta a esta problemática, se han desarrollado diversos programas de intervención escolar orientados a la prevención del acoso, los cuales incluyen estrategias como el fortalecimiento del clima escolar, el desarrollo de habilidades

socioemocionales, la mediación de conflictos y la participación activa de docentes y familias (Gaffney et al., 2021; Ttofi & Farrington, 2011). Sin embargo, la evidencia sobre su efectividad muestra resultados heterogéneos, lo que sugiere que no todas las intervenciones producen el mismo impacto y que su éxito depende de factores contextuales, metodológicos y culturales (Gaffney et al., 2019).

En el contexto latinoamericano, la implementación de programas de prevención del bullying enfrenta desafíos adicionales relacionados con limitaciones estructurales, formación docente insuficiente y diversidad sociocultural, lo que condiciona la adaptación y sostenibilidad de las intervenciones (Román & Murillo, 2011; UNESCO, 2019). A pesar de ello, se han reportado experiencias relevantes en países de la región que evidencian el potencial de las intervenciones escolares cuando se ajustan a las características del contexto educativo y se integran de manera sistemática en la gestión institucional (Román & Murillo, 2011).

En este marco, el presente artículo tiene como objetivo analizar la efectividad de programas de intervención escolar para la prevención del acoso escolar en educación primaria y secundaria en América Latina, a partir de una revisión de estudios empíricos que permitan identificar sus principales características, alcances y limitaciones. Este análisis busca aportar evidencia contextualizada que contribuya a la toma de decisiones en el ámbito educativo y al diseño de estrategias más pertinentes para la realidad regional.

Metodología

Enfoque y diseño de la investigación

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño de revisión bibliográfica de tipo descriptivo-analítico. Este tipo de diseño permite sistematizar y examinar evidencia empírica sobre la efectividad de programas de intervención escolar en la prevención del acoso escolar, identificando patrones, alcances y limitaciones en distintos contextos educativos (Gaffney et al., 2019). La revisión se centró en estudios aplicados en educación primaria y secundaria, con énfasis en contextos latinoamericanos, con el fin de mantener coherencia con el objetivo del estudio.

Criterios de selección de los estudios

Se establecieron criterios de inclusión orientados a garantizar la pertinencia y calidad de las fuentes analizadas. Se incluyeron artículos científicos publicados entre 2010 y 2024, en español e inglés, que abordaran intervenciones escolares dirigidas a la prevención del acoso escolar y que presentaran resultados empíricos sobre su implementación. Se priorizaron estudios realizados en América Latina o en contextos comparables, así como aquellos con diseños cuasi-experimentales, longitudinales o evaluativos.

Se excluyeron estudios teóricos sin aplicación en aula, revisiones narrativas sin metodología explícita, investigaciones centradas exclusivamente en ciberacoso sin componente escolar directo, y estudios en poblaciones fuera del nivel escolar. La selección final estuvo compuesta por diez artículos que cumplieran con los criterios definidos, procurando un equilibrio entre producción latinoamericana e internacional relevante.

Fuentes de información y técnicas de recopilación

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas reconocidas, entre ellas Scopus, Web of Science, SciELO y Redalyc, por su cobertura en educación y ciencias sociales en contextos latinoamericanos. Se emplearon combinaciones de palabras clave en español e inglés, tales como “acoso escolar”, “bullying”, “intervención escolar”, “prevención”, “programas educativos” y “school-based intervention”.

El proceso de recopilación incluyó una revisión inicial de títulos y resúmenes, seguida de la lectura completa de los artículos potencialmente relevantes. Posteriormente, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión para la selección definitiva. Este procedimiento permitió asegurar la consistencia temática y metodológica de los estudios incluidos en el análisis.

Instrumento de análisis: matriz de extracción de datos

Para el análisis de la información se diseñó una matriz de extracción de datos, que permitió organizar de manera sistemática los elementos clave de cada estudio. La matriz incluyó las siguientes categorías: autor y año, país de estudio, nivel educativo,

tipo de intervención, diseño metodológico, muestra, principales resultados y conclusiones.

Este instrumento facilitó la comparación entre estudios y la identificación de tendencias en relación con la efectividad de las intervenciones escolares. Asimismo, permitió reconocer diferencias en los enfoques aplicados, los contextos de implementación y los resultados obtenidos, contribuyendo a un análisis más riguroso y estructurado de la evidencia disponible (Ttofi & Farrington, 2011; Gaffney et al., 2021).

Resultados

Tabla 1.

Matriz de extracción y análisis de estudios sobre intervenciones escolares para la prevención del acoso escolar.

<i>Autor(es)</i>	<i>Año</i>	<i>País</i>	<i>Nivel educativo</i>	<i>Tipo de estudio</i>	<i>Tipo de intervención</i>	<i>Muestra</i>	<i>Principales resultados</i>
<i>Flores, D. R.</i>	2025	<i>Latinoamérica (revisión regional)</i>	<i>Primaria y secundaria</i>	<i>Revisión sistemática</i>	<i>Evaluación de programas</i>	12 estudios	<i>Identifica instrumentos que evalúan victimización, perpetración y roles en bullying.</i>
<i>Gutiérrez, C. X. F.</i>	2023	<i>Latinoamérica</i>	<i>Secundaria</i>	<i>Estudio aplicado</i>	<i>Estrategias pedagógicas</i>	No específica	<i>Intervenciones reducen impacto del bullying en rendimiento académico.</i>
<i>Ramírez-Apolo, L. M.</i>	2024	<i>Ecuador</i>	<i>Primaria</i>	<i>Propuesta aplicada</i>	<i>Intervención educativa</i>	No específica	<i>Programas escolares mejoran convivencia y previenen acoso.</i>
<i>Loján, P. L. M.</i>	2024	<i>Ecuador</i>	<i>Secundaria</i>	<i>Estudio correlacional</i>	<i>No intervención directa</i>	<i>Estudiantes bachillerato</i>	<i>Relación negativa entre bullying y rendimiento académico</i>
<i>Arciniega Carrión, A. C. & Vega Ojeda, M. F.</i>	2019	<i>Ecuador</i>	<i>Primaria</i>	<i>Estudio descriptivo</i>	<i>Evaluación + implicaciones educativas</i>	90 estudiantes	<i>Alta prevalencia de bullying y relación con baja inteligencia emocional</i>

<i>Ministerio de Educación Ecuador</i>	2017	<i>Ecuador</i>	<i>Escolar</i>	<i>Documento técnico</i>	<i>Protocolo institucional</i>	<i>Nacional</i>	<i>Define rutas de intervención y manejo del acoso escolar</i>
<i>UNESCO</i>	2019	<i>Global (incluye Latinoamérica)</i>	<i>Escolar</i>	<i>Informe internacional</i>	<i>Políticas y programas</i>	<i>Multipaís</i>	<i>Programas escolares reducen violencia si son integrales</i>
<i>Gaffney et al.</i>	2019	<i>Internacional</i>	<i>Escolar</i>	<i>Meta-análisis</i>	<i>Programas antibullying</i>	<i>>100 estudios</i>	<i>Intervenciones reducen bullying en promedio</i>
<i>Gaffney et al.</i>	2021	<i>Internacional</i>	<i>Escolar</i>	<i>Meta-análisis</i>	<i>Programas escolares</i>	<i>Global</i>	<i>Mejores resultados en programas estructurados</i>
<i>Ttofi & Farrington</i>	2011	<i>Internacional</i>	<i>Escolar</i>	<i>Meta-análisis</i>	<i>Programas antibullying</i>	<i>Global</i>	<i>Reducción significativa del bullying en escuelas</i>

Nota: Elaboración propia, 2026

El análisis de los diez estudios seleccionados evidencia que las intervenciones escolares para la prevención del acoso escolar presentan efectos positivos, aunque con variabilidad en su magnitud y consistencia según el tipo de diseño metodológico y el contexto de aplicación. Los estudios de mayor nivel de evidencia, particularmente los metaanálisis internacionales, reportan reducciones significativas en la perpetración y victimización del bullying cuando se implementan programas estructurados, integrales y sostenidos en el tiempo (Gaffney et al., 2019; Gaffney et al., 2021; Ttofi & Farrington, 2011). Estos programas suelen incluir componentes como formación docente, participación familiar, desarrollo de habilidades socioemocionales y establecimiento de normas escolares claras.

En contraste, la evidencia proveniente de estudios latinoamericanos muestra un desarrollo más incipiente en términos de evaluación de efectividad. Investigaciones realizadas en Ecuador y otros países de la región se centran principalmente en el diagnóstico del fenómeno y en la implementación de propuestas educativas, más que en la medición rigurosa de resultados a través de diseños experimentales o cuasi-experimentales (Arciniega Carrión & Vega Ojeda, 2019; Loján, 2024). No obstante, estos estudios aportan información relevante sobre la prevalencia del acoso escolar y su relación con variables como el rendimiento académico y la inteligencia emocional, lo que permite identificar factores de riesgo y áreas de intervención prioritarias.

Los estudios aplicados en contextos latinoamericanos que incorporan intervenciones educativas reportan mejoras en la convivencia escolar y en la reducción de conductas agresivas, especialmente cuando las estrategias incluyen el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la mediación de conflictos (Ramírez-Apolo, 2024; Gutiérrez, 2023). Sin embargo, la falta de especificación en muestras, la ausencia de grupos de control y la limitada sistematización de resultados dificultan la comparación entre estudios y la generalización de los hallazgos. Esta limitación metodológica contrasta con la solidez de los estudios internacionales, que presentan diseños más rigurosos y mediciones estandarizadas.

Un hallazgo transversal es que la efectividad de las intervenciones no depende únicamente del programa en sí, sino de su implementación contextual. Informes institucionales señalan que las intervenciones más efectivas son aquellas que se integran en la cultura escolar, cuentan con respaldo institucional y se articulan con políticas educativas más amplias (UNESCO, 2019; Ministerio de Educación del Ecuador, 2017). En este sentido, la evidencia sugiere que las intervenciones aisladas o de corta duración tienen un impacto limitado, mientras que los enfoques integrales y sostenidos logran mejores resultados.

En conjunto, los resultados muestran una brecha clara entre la evidencia internacional y la latinoamericana en términos de rigor metodológico y evaluación de efectividad. Mientras que a nivel global existe evidencia consistente sobre la reducción del acoso escolar mediante programas estructurados, en América Latina predominan estudios descriptivos y propuestas aplicadas con limitada validación empírica. Esta diferencia no invalida los avances regionales, pero sí condiciona la solidez de las conclusiones y resalta la necesidad de fortalecer la investigación aplicada en contextos educativos latinoamericanos.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten sostener que las intervenciones escolares para la prevención del acoso escolar presentan efectividad, pero esta afirmación depende directamente del nivel de evidencia considerado. Los metaanálisis internacionales muestran reducciones consistentes en la perpetración y victimización del bullying

cuando los programas son estructurados, multicomponentes y sostenidos en el tiempo, lo que refuerza la validez de modelos integrales de intervención (Gaffney et al., 2019; Gaffney et al., 2021; Ttofi & Farrington, 2011). Sin embargo, esta solidez empírica contrasta con la evidencia disponible en contextos latinoamericanos, donde predominan estudios descriptivos o aplicaciones sin evaluación rigurosa de impacto.

Esta brecha metodológica no es menor, ya que condiciona la interpretación de los hallazgos en la región. Aunque investigaciones en Ecuador y otros países latinoamericanos evidencian mejoras en la convivencia escolar y en la reducción de conductas agresivas tras la implementación de estrategias educativas, estas conclusiones se sustentan en diseños con limitaciones importantes, como la ausencia de grupos de control, tamaños muestrales poco definidos y falta de mediciones longitudinales (Arciniega Carrión & Vega Ojeda, 2019; Ramírez-Apolo, 2024; Gutiérrez, 2023). En términos estrictos, esto implica que la evidencia regional es más indicativa que concluyente respecto a la efectividad de las intervenciones.

A nivel conceptual, los hallazgos coinciden con lo planteado por David P. Farrington, quien ha señalado que los programas antibullying más efectivos son aquellos que abordan múltiples niveles del entorno escolar, incluyendo estudiantes, docentes, familias y políticas institucionales (Ttofi & Farrington, 2011). Esta perspectiva ecológica también se refleja en informes de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, donde se enfatiza que las intervenciones aisladas o centradas únicamente en el estudiante tienden a tener un impacto limitado si no se integran en una estrategia institucional más amplia (UNESCO, 2019).

En el contexto latinoamericano, la implementación de este tipo de enfoques integrales enfrenta restricciones estructurales que no pueden ignorarse. Factores como la sobrecarga docente, la limitada formación en manejo de la convivencia escolar y la falta de recursos institucionales dificultan la adopción sostenida de programas complejos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017). Esto introduce un punto crítico: la transferencia directa de modelos internacionales puede ser metodológicamente inadecuada si no se consideran las condiciones reales del sistema

educativo. No es solo un problema de “aplicar programas”, sino de capacidad institucional para sostenerlos.

Otro aspecto relevante es que gran parte de la evidencia latinoamericana se centra en la identificación de factores asociados al bullying, como la inteligencia emocional, el clima escolar o el rendimiento académico, más que en la evaluación de intervenciones propiamente dichas (Loján, 2024; Arciniega Carrión & Vega Ojeda, 2019). Esto sugiere que la región se encuentra en una fase de comprensión del fenómeno más que de validación de soluciones, lo que explica la escasez de estudios con diseños experimentales o cuasi-experimentales. En consecuencia, el campo presenta un desarrollo desigual, donde el conocimiento del problema avanza más rápido que la evaluación de estrategias para abordarlo.

La evidencia analizada permite afirmar que las intervenciones escolares pueden ser efectivas para prevenir el acoso escolar, pero esta afirmación es sólida principalmente en contextos internacionales con mayor tradición investigativa. En América Latina, los resultados deben interpretarse con cautela, ya que la evidencia empírica disponible aún no permite establecer conclusiones firmes sobre la magnitud de su impacto. Esto no invalida las iniciativas existentes, pero sí plantea la necesidad de fortalecer el rigor metodológico de las investigaciones futuras, incorporando diseños evaluativos más robustos que permitan avanzar desde la descripción del problema hacia la validación de soluciones contextualizadas.

Conclusiones

El análisis realizado permite establecer que las intervenciones escolares orientadas a la prevención del acoso escolar presentan efectividad demostrada principalmente en contextos internacionales, donde existe una base sólida de estudios con diseños experimentales y metaanalíticos. Estos evidencian reducciones significativas en la victimización y perpetración del *bullying* cuando los programas son integrales, sostenidos y articulados a nivel institucional. En este sentido, la literatura confirma que la intervención escolar es una estrategia pertinente, pero su efectividad depende de condiciones específicas de implementación y evaluación rigurosa.

En contraste, la evidencia disponible en América Latina muestra un desarrollo desigual, caracterizado por un predominio de estudios descriptivos, correlacionales o propuestas aplicadas con limitada validación empírica. Aunque se reportan mejoras en la convivencia escolar y en la reducción de conductas agresivas, estas conclusiones se sustentan en diseños metodológicos con restricciones importantes, lo que impide establecer con certeza el impacto causal de las intervenciones. Esta situación evidencia una brecha significativa entre la producción científica regional y la internacional en términos de evaluación de efectividad.

Los hallazgos también permiten identificar que la efectividad de las intervenciones no depende exclusivamente del programa aplicado, sino de su integración en el contexto escolar. Factores como la formación docente, el compromiso institucional, la participación de la comunidad educativa y la adaptación a las características socioculturales del entorno condicionan los resultados. En contextos latinoamericanos, estas variables adquieren un peso determinante, lo que limita la transferencia directa de modelos desarrollados en otros entornos y exige procesos de contextualización más rigurosos.

Se concluye que las intervenciones escolares para la prevención del acoso escolar constituyen una estrategia necesaria, pero aún insuficientemente validada en América Latina. La principal contribución del estudio radica en evidenciar la necesidad de fortalecer la investigación aplicada en la región, mediante diseños metodológicos más robustos que permitan evaluar de manera precisa la efectividad de los programas en educación primaria y secundaria. Sin este avance, el campo continuará sustentándose más en evidencia externa que en conocimiento contextualizado, lo que restringe el desarrollo de políticas educativas verdaderamente pertinentes.

Referencias Bibliográficas

Arciniega Carrión, A. C., & Vega Ojeda, M. F. (2019). Acoso escolar e inteligencia emocional en estudiantes de educación básica. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7152628.pdf>

Gaffney, H., Farrington, D. P., & Ttofi, M. M. (2021). Examining the effectiveness of school-bullying intervention programs globally: A meta-analysis. *International*

- Journal of Bullying Prevention*, 3(1), 14–31. <https://doi.org/10.1007/s42380-019-00061-0>
- Gaffney, H., Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2019). Evaluating the effectiveness of school-bullying prevention programs: An updated meta-analytical review. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 111–133. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.07.001>
- Gutiérrez, C. X. F. (2023). Estrategias pedagógicas para la prevención del acoso escolar en estudiantes de secundaria. *Revista InveCom*. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/1593>
- Loján, P. L. M. (2024). Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Tejedora*. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/1114>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Una_mirada_en_profundidad_al_acoso_escolar_en_el_Ecuador.pdf)
- Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9, 751–780. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Adolescent mental health*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ramírez-Apolo, L. M. (2024). Estrategias educativas para la prevención del acoso escolar en educación básica. *Revista Retos de la Ciencia*. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/508>
- Román, M., & Murillo, F. J. (2011). América Latina: Violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista CEPAL*, 104, 37–54. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/11414>
- Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2011). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: A systematic and meta-analytic review. *Journal of Experimental Criminology*, 7(1), 27–56. <https://doi.org/10.1007/s11292-010-9109-1>
- UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pfo000366483>