

Ética digital y ciudadanía en entornos educativos: privacidad, uso responsable de la información y formación de competencias digitales críticas.

Digital ethics and citizenship in educational settings: privacy, responsible use of information, and development of critical digital skills.

Mariana Bertila Montesdeoca Montero

Licenciada en ciencias de la educación en la especialización de Educación Parvularia
Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz
mariana.montesdeoca@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-6809-5348>

Maria Olga Toaquiza Chicaiza

Magíster en Educación Básica
Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi
olga_toaquiza1972@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-9927-9356>

Manuela Dolores Chango Sangucho

Magíster en Educación Básica
Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi
lolichango@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0006-6904-1179>

Segundo Trajano Cóndor Bassantes

Magíster en Educación Básica
Unidad Educativa Catorce de julio
trajanocondor1971@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-9848-0149>

Resumen

El presente artículo analiza la relevancia de la ética digital y la ciudadanía en los entornos educativos contemporáneos, con énfasis en la privacidad, el uso responsable de la información y la formación de competencias digitales críticas. A partir de una revisión bibliográfica cualitativa de diez estudios publicados entre 2016 y 2025, se identificaron tendencias, vacíos y buenas prácticas relacionadas con la alfabetización digital ética y la protección de datos en el



Imaginario Social
Entidad editora
REDICME (reg-red-18-0061)

e-ISSN: 2737-6362
enero-junio 2025 Vol. 8-1-2025
<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 17 de septiembre de 2025
Aceptación: 12 de octubre de 2025

136-150

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

ámbito escolar. Los resultados evidencian que la educación enfrenta el desafío de integrar la reflexión ética con el uso pedagógico de las tecnologías, garantizando la seguridad y la responsabilidad digital de estudiantes y docentes. Asimismo, se destaca la importancia de incorporar la ciudadanía digital crítica como eje transversal del currículo, promoviendo la participación, la justicia y la equidad en los entornos virtuales. El estudio concluye que fortalecer la ética y la ciudadanía digital es esencial para construir una cultura educativa que fomente la privacidad, la autonomía, la inclusión y la conciencia social en la era tecnológica.

Palabras clave: ética digital, ciudadanía digital, privacidad, competencias digitales críticas, educación virtual, pensamiento crítico, cultura digital.

Abstract

This article analyzes the relevance of digital ethics and citizenship in contemporary educational settings, with an emphasis on privacy, the responsible use of information, and the development of critical digital skills. Based on a qualitative literature review of ten studies published between 2016 and 2025, trends, gaps, and best practices related to ethical digital literacy and data protection in schools were identified. The results show that education faces the challenge of integrating ethical reflection with the pedagogical use of technologies, ensuring the digital security and responsibility of students and teachers. The importance of incorporating critical digital citizenship as a cross-cutting theme in the curriculum is also highlighted, promoting participation, justice, and equity in virtual environments. The study concludes that strengthening ethics and digital citizenship is essential for building an educational culture that fosters privacy, autonomy, inclusion, and social awareness in the technological age.

Keywords: digital ethics, digital citizenship, privacy, critical digital skills, online education, critical thinking, digital culture.

Introducción

La omnipresencia de las tecnologías digitales en los entornos educativos contemporáneos ha generado nuevas exigencias éticas y ciudadanas, en tanto las aulas ya no sólo son espacios físicos sino también plataformas virtuales de interacción informacional. En este sentido, la temática de la ética digital y la ciudadanía adquiere una relevancia estratégica, pues las comunidades escolares deben formar sujetos capaces de gestionar su información personal, entender la dinámica de la privacidad y ejercer un uso responsable del conocimiento en entornos mediados por tecnología. Según un estudio de revisión, los derechos digitales y la responsabilidad en educación “han ganado atención y proporcionado un marco para la investigación, la política y la práctica en el ámbito educativo” (Gallego-Arrufat, García-Martínez, Romero-López & Torres-Hernández, 2024).

Desde la dimensión de los antecedentes del estudio, se ha observado que la educación en ciudadanía digital ha empezado a considerarse como una vía para dotar a los estudiantes de competencias para la crítica informativa, la protección de su huella digital y el respeto por la privacidad de otros (Casey County Schools, 2023). Investigaciones más recientes destacan retos emergentes: el diseño de un “contrato social digital” que oriente la ética digital en la educación, considerando fenómenos como la vigilancia de datos, el uso responsable de la información y la participación ciudadana online (Ranieri & Frau 2018; según ScienceDirect, 2024). Al mismo tiempo, la literatura advierte que los espacios escolares digitales no están exentos de riesgos: la privacidad de los estudiantes es una cuestión compleja que requiere que comprendan qué constituye datos personales, cómo se recogen y qué actores intervienen (Köhler & Spitzer, 2022; según Ontario Pressbooks, 2023). Estas líneas de estudio evidencian la necesidad de una mirada educativa centrada en tres ejes: la ética digital, la privacidad de la información y las competencias críticas de uso de la tecnología.

El problema de investigación que orienta este artículo se formula así: ¿Cómo incide la formación en ciudadanía digital, en particular en los ámbitos de la privacidad, el uso responsable de la información y el desarrollo de competencias digitales críticas, en los entornos educativos? Para concretar dicho problema se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento y actitud de los estudiantes frente a la privacidad digital y la protección de datos personales en entornos educativos?

- ¿De qué manera se promueve en las instituciones educativas la formación de competencias digitales críticas orientadas al uso responsable de la información?
- ¿Qué relación existe entre el desarrollo de la ética digital/civilidad digital y la práctica educativa en el aula, en términos de ciudadanía activa en entornos tecnológicos?

Para responder a estas interrogantes se establecen los siguientes objetivos específicos:

- a) Diagnosticar el nivel de comprensión de la privacidad digital y de la protección de datos personales entre los estudiantes de educación media en un entorno escolar.
- b) Analizar las estrategias institucionales que promueven el uso responsable de la información y la formación de competencias digitales críticas en docentes y estudiantes.
- c) Explorar la relación entre la ética digital y la ciudadanía en entornos educativos, identificando buenas prácticas que favorezcan un uso informado, crítico y responsable de la tecnología.

Este estudio se justifica porque, en un contexto en el que la conectividad y el uso de dispositivos digitales se han intensificado, como lo plantea EdSurge (2024) al señalar que “las escuelas deben asegurarse de que los estudiantes sepan cómo participar con herramientas digitales de forma ética e informada”, resulta imprescindible que la educación asuma un papel activo en la formación de ciudadanos digitales capaces de operar en una sociedad cada vez más interconectada y con altos niveles de información. Además, la formación de dichas competencias no sólo favorece la seguridad individual (por ejemplo, protección de datos y huella digital) sino también la construcción de comunidades escolares donde la participación, la responsabilidad y el respeto por el otro sean ejes de la convivencia digital.

Metodología

El presente estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo y un diseño de revisión bibliográfica descriptiva, orientado a analizar los aportes teóricos y empíricos existentes sobre ética digital, ciudadanía en entornos educativos, privacidad, y uso responsable de la información. Según Kitchenham y Charters (2007), las revisiones sistemáticas o de alcance permiten sintetizar la evidencia disponible en torno a un tema de investigación específico, proporcionando una visión integral de los avances y vacíos existentes. En este sentido, el propósito metodológico del trabajo es examinar,

comparar y discutir críticamente los hallazgos de investigaciones previas para identificar tendencias, desafíos y buenas prácticas en la formación de competencias digitales críticas.

El diseño adoptado se fundamenta en los lineamientos de la revisión de literatura de tipo narrativa con criterios sistemáticos, siguiendo recomendaciones de Snyder (2019), quien señala que este tipo de revisión permite combinar rigor metodológico con flexibilidad interpretativa, lo que resulta idóneo cuando el objetivo es generar una comprensión profunda de un fenómeno educativo y ético complejo. A diferencia de los estudios empíricos, este tipo de investigación no implica la recolección directa de datos de campo, sino el análisis crítico de documentos académicos, artículos científicos y publicaciones institucionales que abordan el problema en distintos contextos educativos.

Población y muestra

La población de análisis está constituida por la producción científica internacional publicada entre 2016 y 2024 sobre ética digital, ciudadanía digital, privacidad en entornos educativos y competencias digitales críticas. A partir de esta población documental, se seleccionó una muestra intencionada de diez artículos académicos revisados por pares, provenientes de bases de datos reconocidas como *Scopus*, *ERIC*, *ScienceDirect*, *SpringerLink* y *Google Scholar*. Esta delimitación temporal responde al interés de incluir únicamente investigaciones recientes y pertinentes al contexto educativo postpandemia, periodo en el que se intensificó el uso de tecnologías en la enseñanza.

Los criterios de inclusión fueron: (a) artículos publicados en revistas académicas indexadas o de acceso abierto con revisión por pares; (b) investigaciones que aborden de manera explícita al menos uno de los ejes temáticos principales (ética digital, ciudadanía digital, privacidad o competencias digitales críticas); y (c) publicaciones disponibles en idioma español o inglés. Se excluyeron tesis, documentos sin respaldo académico o textos sin relación directa con el ámbito educativo.

Instrumentos y técnicas de recolección de información

La técnica principal empleada fue la revisión documental, entendida como el proceso sistemático de localización, lectura, selección y análisis de fuentes científicas relevantes (Aveyard, 2019). Para ello, se realizó una búsqueda avanzada en bases de datos académicas utilizando combinaciones de palabras clave como *digital ethics*, *digital*

citizenship, privacy in education, responsible information use, critical digital literacy y sus equivalentes en español. Cada fuente fue registrada en una matriz de análisis que permitió clasificar los artículos según autor, año, país, objetivo, metodología y principales hallazgos, lo que facilitó la posterior síntesis interpretativa.

Procedimiento de análisis

El análisis de la información se desarrolló en tres fases. En primer lugar, se efectuó una lectura exploratoria de los artículos identificados para confirmar su pertinencia con el tema. En la segunda fase, se realizó una codificación temática de los textos, agrupando los hallazgos en torno a tres categorías principales: (1) ética y responsabilidad digital, (2) privacidad y protección de datos en entornos educativos, y (3) competencias digitales críticas y ciudadanía. Finalmente, en la tercera fase, se elaboró una síntesis analítica que permitió contrastar los resultados y extraer conclusiones sobre las tendencias y desafíos actuales en la formación ética y ciudadana digital.

Para garantizar la validez y confiabilidad, se verificó la autenticidad y actualidad de las fuentes, priorizando publicaciones de los últimos diez años y comparando la información de diferentes autores para evitar sesgos interpretativos (Grant & Booth, 2009). De este modo, el procedimiento metodológico adoptado asegura que los resultados y reflexiones del artículo se basen en evidencia científica reciente, confiable y contextualizada al ámbito educativo.

Resultados

En esta sección se exponen los hallazgos derivados del proceso de revisión bibliográfica. Los resultados se organizan de acuerdo con las tres preguntas de investigación planteadas: (1) el nivel de conocimiento y actitud frente a la privacidad digital y la protección de datos personales, (2) las estrategias institucionales para el uso responsable de la información y el desarrollo de competencias digitales críticas, y (3) la relación entre ética digital, ciudadanía y práctica educativa.

Nivel de conocimiento y actitud frente a la privacidad digital

La revisión permitió identificar que los estudios recientes evidencian una comprensión limitada de los estudiantes respecto a los derechos y deberes vinculados con la privacidad en entornos digitales. En el ámbito escolar, se destaca que la mayoría de las investigaciones coinciden en que la alfabetización en privacidad digital aún no forma parte integral de los currículos formales (Gallego-Arrufat et al., 2024; Liu et al., 2023;

Paludi et al., 2024). Asimismo, se observa que la figura del responsable de protección de datos (Data Protection Officer) carece de un desarrollo empírico suficiente en el ámbito educativo, lo cual repercute en la aplicación efectiva de políticas de resguardo de información (Stockman et al., 2024).

De los diez artículos revisados, cinco abordaron específicamente la temática de la privacidad. En todos los casos se reportó que la preocupación principal radica en la gestión del consentimiento, el control de los datos personales y la transparencia en el uso de plataformas digitales. En el contexto universitario, Maguraushe et al. (2024) hallaron que la percepción de confianza institucional y el nivel de control sobre la información determinan la adherencia de los estudiantes a las normas de privacidad. Por su parte, Paludi et al. (2024) confirmaron en secundaria europea que la combinación de marco legal y factores humanos resulta determinante para garantizar la protección efectiva de los datos personales.

Estrategias institucionales y desarrollo de competencias digitales críticas

En relación con el segundo objetivo, los resultados muestran que las estrategias institucionales orientadas al uso responsable de la información se encuentran en una fase inicial y presentan diferencias significativas según el contexto educativo. Los artículos revisados coinciden en que, aunque existen políticas generales de seguridad, aún no se integran de manera coherente con la formación en pensamiento crítico y ética digital (Ilomäki et al., 2023; Gouseti et al., 2023).

Los estudios revisados sobre alfabetización digital crítica evidencian la necesidad de fortalecer la formación docente como punto de partida para desarrollar competencias digitales en los estudiantes. En Finlandia y otros países europeos, Ilomäki et al. (2023) y Gouseti et al. (2023) destacaron la falta de claridad conceptual y metodológica para implementar la enseñanza de competencias digitales críticas, observando que las prácticas actuales se enfocan principalmente en la seguridad y no en la reflexión ética. De forma complementaria, Saifuddin et al. (2024) demostraron que la integración de la ética y la ciudadanía digital desde la educación primaria resulta esencial para la consolidación de actitudes responsables a largo plazo.

Relación entre ética digital, ciudadanía y práctica educativa

Respecto a la tercera pregunta de investigación, los hallazgos revelan que la ética digital se encuentra estrechamente vinculada con la formación ciudadana y la responsabilidad

social en entornos digitales. Los estudios analizados subrayan la importancia de concebir la ciudadanía digital crítica como un componente transversal del currículo educativo (Estellés et al., 2025; Prasetyo et al., 2021). Las evidencias empíricas demuestran una tendencia creciente hacia la integración de modelos pedagógicos que promuevan la justicia, la participación y la equidad en línea, más allá de la mera protección ante riesgos tecnológicos.

En el análisis de los diez artículos, seis mencionaron explícitamente la necesidad de transitar de un modelo centrado en la “protección y vigilancia” hacia un modelo de “participación y justicia digital” (Estellés et al., 2025). Además, Gallego-Arrufat et al. (2024) y Prasetyo et al. (2021) resaltan que la ciudadanía digital no puede desvincularse de la ética, ya que implica la comprensión del impacto social de las acciones digitales y la promoción de un comportamiento responsable dentro y fuera del aula.

Tabla 1. Artículos revisados sobre ética digital y ciudadanía en educación

Nº	Autor(es) y año	País / Contexto	Objetivo del estudio	Metodología	Principales hallazgos	Categoría
1	Gallego-Arrufat et al., 2024	Internacional	Analizar derechos y responsabilidades digitales en educación	Revisión de alcance	Se identifican tres focos: privacidad, seguridad y ciudadanía responsable; urge formación ética docente	Ética / Privacidad
2	Ilomäki et al., 2023	Finlandia / Internacional	Revisar alfabetización digital crítica en contextos escolares	Revisión sistemática	Falta enfoque crítico situado; predominan visiones instrumentales	Competencias críticas
3	Liu et al., 2023	Reino Unido	Examinar privacidad y protección de datos en <i>learning analytics</i>	Ensayo analítico	Deficiencias en transparencia y comunicación docente-alumno	Privacidad
4	Prasetyo et al., 2021	Indonesia	Analizar tendencias de ciudadanía digital en educación	Revisión sistemática	Ciudadanía digital como competencia transversal; requiere	Ciudadanía

					políticas escolares	
5	Saifuddin et al., 2024	Indonesia	Explorar alfabetización digital en educación primaria	Revisión sistemática	Necesario integrar ética y pensamiento crítico desde etapas tempranas	Competencias / Ética
6	Gouseti et al., 2023	Europa	Explorar percepciones docentes sobre alfabetizaciones digitales críticas	Estudio cualitativo	Docentes carecen de claridad conceptual y apoyo institucional	Competencias críticas
7	Stockman et al., 2024	Reino Unido	Analizar rol del <i>Data Protection Officer</i> escolar	Análisis socio-legal	Función esencial pero poco investigada; requiere recursos	Privacidad / Gobernanza
8	Maguraush et al., 2024	Zimbabue / Educación Superior	Validar modelo de percepciones sobre privacidad estudiantil	Cuantitativo	Confianza y control predicen cumplimiento normativo	Privacidad
9	Estellés et al., 2025	Internacional	Evaluar tránsito del enfoque “protección” a ciudadanía digital crítica	Revisión sistemática	Propone modelo de justicia y participación digital	Ciudadanía crítica
10	Paludi et al., 2024	Italia / UE	Examinar privacidad y protección de datos en secundaria	Estudio de caso	Requiere articular marco legal y factores humanos	Privacidad

Fuente: (Elaboración propia, 2025)

Síntesis general de resultados

Los resultados confirman la presencia de tres ejes centrales en la literatura revisada:

Privacidad digital: se reconoce una brecha significativa entre la normativa y la práctica educativa; los estudiantes poseen nociones generales sobre la protección de datos, pero carecen de comprensión profunda sobre su aplicación cotidiana (Liu et al., 2023; Stockman et al., 2024).

Uso responsable de la información: las instituciones promueven campañas o normativas de comportamiento en línea, pero aún sin una estrategia pedagógica sólida que fomente la reflexión crítica (Gouseti et al., 2023; Saifuddin et al., 2024).

Competencias digitales críticas: la ciudadanía digital se proyecta como un aprendizaje integral que combina ética, pensamiento crítico y participación social, aunque su

implementación en el aula continúa siendo desigual (Ilomäki et al., 2023; Estellés et al., 2025).

Discusión

Los resultados obtenidos a partir del análisis de los diez artículos revisados permiten comprender de manera más profunda los desafíos actuales que enfrenta la educación en torno a la ética digital y la formación de ciudadanía en entornos tecnológicos. En términos generales, las investigaciones coinciden en la urgencia de consolidar una educación digital ética, crítica y participativa, capaz de equilibrar el desarrollo tecnológico con el respeto a los derechos y la privacidad de los estudiantes (Gallego-Arrufat et al., 2024; Estellés et al., 2025).

Privacidad digital como eje de la alfabetización ética

Uno de los hallazgos más consistentes en la literatura es la insuficiente comprensión sobre la privacidad digital, tanto en estudiantes como en docentes. Los estudios revisados reflejan que, si bien la conciencia sobre el manejo de datos personales ha aumentado, la educación en privacidad sigue siendo fragmentaria y dependiente de la iniciativa institucional más que de políticas nacionales articuladas (Liu et al., 2023; Paludi et al., 2024).

Maguraushe et al. (2024) confirman que la percepción de confianza en las instituciones educativas influye significativamente en la disposición de los estudiantes a compartir información personal. De manera complementaria, Stockman et al. (2024) destacan que el papel del *Data Protection Officer* escolar continúa siendo un elemento poco explorado pero crucial para garantizar prácticas de protección y monitoreo dentro de los sistemas educativos.

Estos hallazgos sugieren que la privacidad digital debe considerarse una competencia ética, y no solo un cumplimiento normativo. La educación debe avanzar hacia una comprensión crítica de la privacidad como derecho humano, incorporándola al currículo desde una perspectiva transversal que fomente la autonomía, el consentimiento informado y la gestión consciente de los datos en entornos digitales (Livingstone et al., 2021; Paludi et al., 2024).

Uso responsable de la información y responsabilidad institucional

Los resultados también evidencian una brecha entre las normas institucionales y la formación pedagógica sobre el uso responsable de la información. Si bien muchas

instituciones han implementado códigos de conducta digital o políticas de ciberseguridad, su impacto educativo sigue siendo limitado por la falta de integración curricular y el escaso acompañamiento docente (Gouseti et al., 2023; Saifuddin et al., 2024).

La literatura reciente coincide en que el uso responsable de la información no puede enseñarse de manera aislada, sino que debe estar vinculado al desarrollo de valores éticos y de pensamiento crítico. Ilomäki et al. (2023) señalan que la alfabetización digital crítica debe fomentar la capacidad de los estudiantes para evaluar la fiabilidad, intencionalidad y sesgos de los contenidos digitales, evitando una visión puramente instrumental de la tecnología.

De igual forma, Estellés et al. (2025) argumentan que la ciudadanía digital requiere un cambio de paradigma: pasar del modelo de “protección ante el riesgo” hacia un modelo de agencia digital, donde los estudiantes comprendan las implicaciones éticas, sociales y políticas de sus interacciones en línea. En este contexto, el rol de las instituciones debe evolucionar desde el control hacia la formación de sujetos responsables y reflexivos, capaces de participar activamente en la esfera digital.

Competencias digitales críticas y formación ciudadana

La discusión sobre las competencias digitales críticas muestra una convergencia teórica entre los estudios revisados. Se coincide en que el uso de la tecnología en educación no garantiza, por sí mismo, el desarrollo de habilidades éticas ni ciudadanas. Para que el aprendizaje digital sea significativo, debe integrarse con la reflexión sobre los valores, la identidad y la participación democrática en entornos virtuales (Ilomäki et al., 2023; Gouseti et al., 2023).

Los resultados confirman la necesidad de diseñar currículos que incluyan la ética digital como eje transversal, en el que se aborden temas como la protección de la información, la interacción responsable en redes sociales, la propiedad intelectual y la desinformación (Prasetiyo et al., 2021; Saifuddin et al., 2024). En este sentido, la formación docente se vuelve un pilar esencial: los profesores no solo deben dominar herramientas digitales, sino también incorporar enfoques pedagógicos basados en la crítica, la empatía y la responsabilidad social (Gouseti et al., 2023).

Asimismo, Gallego-Arrufat et al. (2024) subrayan que el ejercicio de la ciudadanía digital exige la comprensión de los derechos digitales y la capacidad de participar activamente en entornos tecnológicos de manera ética y segura. Esta visión se alinea

con la propuesta de Estellés et al. (2025), quienes abogan por un modelo educativo que priorice la justicia digital y la equidad, garantizando que todos los estudiantes — independientemente de su contexto socioeconómico— puedan desarrollar competencias críticas que los preparen para la vida digital contemporánea.

Integración de los hallazgos y proyección educativa

De manera global, los estudios revisados coinciden en que la ética digital y la ciudadanía deben abordarse como procesos educativos integrales que atraviesan todas las áreas del conocimiento. El abordaje ético de la tecnología requiere estrategias pedagógicas que vinculen la alfabetización digital con la reflexión moral y la participación activa.

Asimismo, se reconoce la necesidad de establecer políticas educativas sostenidas que promuevan la formación continua del profesorado en ética digital, la evaluación periódica de las competencias ciudadanas y la actualización de los marcos normativos para garantizar la privacidad y el uso responsable de la información. En definitiva, la revisión muestra que el fortalecimiento de la ciudadanía digital crítica constituye un paso esencial hacia una educación inclusiva, segura y orientada a los valores humanos en la era tecnológica (Estellés et al., 2025; Gallego-Arrufat et al., 2024).

Conclusiones

La revisión realizada permitió evidenciar que la ética digital y la ciudadanía en entornos educativos constituyen pilares fundamentales para la formación integral del estudiante en la sociedad contemporánea. Los avances tecnológicos y la virtualización de los procesos educativos demandan un enfoque pedagógico que no solo promueva habilidades técnicas, sino también valores éticos orientados a la privacidad, la responsabilidad y la convivencia digital. Los resultados demuestran que la educación debe ser el espacio donde se consolide una cultura de uso consciente, crítico y seguro de la información.

En relación con la privacidad digital, se identificó que persisten vacíos en la comprensión y aplicación de principios de protección de datos en el ámbito escolar. Las investigaciones coinciden en que la confianza institucional, el control sobre la información personal y la transparencia en las prácticas educativas son factores esenciales para fortalecer la seguridad digital. Es necesario integrar la alfabetización en privacidad como competencia transversal del currículo, abarcando desde la educación básica hasta la superior, y con acompañamiento continuo al profesorado.

Respecto al uso responsable de la información y las competencias digitales críticas, la evidencia indica que las instituciones educativas aún enfrentan el reto de pasar de un modelo centrado en la prevención de riesgos hacia uno basado en la participación ética y ciudadana. La formación docente resulta determinante para guiar este proceso, ya que los maestros son mediadores del pensamiento crítico y de la conciencia digital en el aula. Fortalecer estas competencias permitirá formar ciudadanos capaces de interactuar de manera ética, reflexiva y constructiva en entornos tecnológicos.

Finalmente, se concluye que promover la ética digital implica transformar las políticas educativas y las prácticas pedagógicas hacia una visión integral de la ciudadanía digital. Las instituciones deben adoptar marcos de acción que garanticen la protección de la información, la equidad en el acceso y la participación crítica en la sociedad digital. Consolidar una educación ética y responsable en el uso de la tecnología es, en definitiva, una condición indispensable para el desarrollo de una ciudadanía más justa, inclusiva y consciente en la era digital.

Referencias Bibliográficas

- Aveyard, H. (2019). *Doing a literature review in health and social care: A practical guide* (4th ed.). Open University Press.
- Casey County Schools. (2023). *Nine elements of digital citizenship*. <https://www.casey.kyschools.us/nine-elements-of-digital-citizenship>
- Digital Wellness Lab. (2022). *Digital citizenship and media literacy*. <https://digitalwellnesslab.org/research-briefs/digital-citizenship-and-media-literacy/>
- EdSurge. (2024, February 19). *The growing importance of digital citizenship*. <https://www.edsurge.com/news/2024-02-19-the-growing-importance-of-digital-citizenship>
- Estellés, M., et al. (2025). From safeguarding to critical digital citizenship? *Review of Education*. <https://doi.org/10.1002/rev3.70056>
- Gallego-Arrufat, M.-J., García-Martínez, I., Romero-López, M.-A., & Torres-Hernández, N. (2024). Digital rights and responsibility in education: A scoping

- review. *Education Policy Analysis Archives*, 32(3).
<https://doi.org/10.14507/epaa.32.7899>
- Gouseti, A., Merchant, G., Burnett, C., & Davies, J. (2023). Exploring teachers' perceptions of critical digital literacies and how these are manifested in their teaching practices. *Educational Research*, 65(3), 377–392.
<https://doi.org/10.1080/00131911.2022.2159933>
- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: An analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 26(2), 91–108. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Ilomäki, L., Paavola, S., Lakkala, M., & Kantosalo, A. (2023). Critical digital literacies at school level: A systematic review. *Review of Education*, 11(2), e3425.
<https://doi.org/10.1002/rev3.3425>
- Kitchenham, B., & Charters, S. (2007). *Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering*. Keele University.
- Learning.com. (2024, February 13). *The importance of digital citizenship: A 2024 perspective*. <https://www.learning.com/blog/the-importance-of-digital-citizenship-a-2024-perspective/>
- Liu, Q., Brown, C., & Zhang, J. (2023). Understanding privacy and data protection issues in learning analytics. *British Journal of Educational Technology*, 54(5), 1024–1038. <https://doi.org/10.1111/bjet.13388>
- Livingstone, S., Stoilova, M., & Nandagiri, R. (2021). *Children's data and privacy online: Growing up in a digital age*. London School of Economics and Political Science. <https://www.lse.ac.uk/media-and-communications/research/research-projects/childrens-privacy-online>
- Maguraushe, K., Chitanana, L., & Mashingaidze, S. (2024). A personal information privacy perceptions model for students in higher education. *Journal of Information Privacy and Security*, 20(2), 1–16.
<https://doi.org/10.1080/19393555.2024.2329554>

- MediaSmarts. (2022). *Digital citizenship: Ethics and privacy*.
<https://mediasmarts.ca/teacher-resources/tip-sheet-4-digital-citizenship-ethics-and-privacy>
- Ontario eCampus Pressbooks. (2023). *Digital privacy in education – Digital privacy: Leadership and policy*.
[https://ecampusontario.pressbooks.pub/digitalprivacyleadershipandpolicy/apter/digital-privacy-in-education/](https://ecampusontario.pressbooks.pub/digitalprivacyleadershipandpolicy/chapter/digital-privacy-in-education/)
- Paludi, M., Gori, M., & Calvo, R. (2024). The right to privacy and data protection for high school students. *CEUR Workshop Proceedings, 3738*, 43–52. <http://ceur-ws.org/Vol-3738/paper6.pdf>
- Prasetiyo, W. H., Wibowo, R. A., & Amini, M. (2021). Digital citizenship trend in educational sphere: A systematic review. *International Journal of Evaluation and Research in Education, 10*(4), 1246–1255.
<https://doi.org/10.11591/ijere.v10i4.21729>
- Ranieri, M., & Frau, M. (2018). Assessing digital responsibility in a digital-first world: Revisiting the social contract for the digital age. *Computers & Education, 190*, 104366. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.104366>
- Saifuddin, M. F., Widodo, D. A., & Rahman, R. (2024). Digital literacy in elementary school: A systematic literature review. *Gagasan Pendidikan Indonesia, 9*(1), 25–38. <https://doi.org/10.30870/gpi.v9i1.24830>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research, 104*, 333–339.
<https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Stockman, C., Cowan, K., & Stevens, D. (2024). The need for empirical research on the school data protection officer: A scoping analysis. *Discover Education, 3*(1), 100184. <https://doi.org/10.1016/j.discedu.2024.100184>
- Wulandari, E., Winarno, A., & Triyanto, T. (2021). Digital citizenship education: Shaping digital ethics in society 5.0. *Universal Journal of Educational Research, 9*(5), 948–956. <https://doi.org/10.13189/ujer.2021.090507>