

# Evaluación basada en competencias y desempeño contextualizado en el bachillerato: innovaciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades del siglo XXI

*Competency-based assessment and contextualized performance in high school: pedagogical innovations for the development of 21st-century skills.*

## Edison Rolando Vinueza Castillo

Magíster en Ciencias de la Educación, mención Pedagogía  
Unidad Educativa Anda Aguirre  
edison.vinueza@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-8655-8903>

## Delia María Quishpe Yungan

Magíster en Docencia Universitaria y Administración Educativa  
Unidad Educativa Carlos Cisneros  
delia.quishpe@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-3767-9532>

## Marjorie Marina Real Rivera

Magíster en Gerencia Educativa  
Unidad Educativa Fiscal "San Agustín"  
marjorie.real@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0007-0141-3121>

## Mayra Alexandra De La Cruz Ruano

Magíster en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil  
Unidad Educativa José Miguel Leoro Vásquez  
[mayra.cruz@educacion.gob.ec](mailto:mayra.cruz@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0003-3242-617X>

## Resumen

El presente estudio analiza las innovaciones pedagógicas vinculadas a la evaluación basada en competencias y el desempeño contextualizado en el bachillerato, con el propósito de identificar su aporte al desarrollo de habilidades del siglo XXI en el contexto ecuatoriano. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, mediante una revisión bibliográfica sistemática de 15 artículos publicados entre 2015 y 2025 en



**Imaginario Social**  
Entidad editora  
REDICME (reg-red-18-0061)

e-ISSN: 2737-6362  
enero-junio 2025 Vol. 8-1-2025  
<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 13 de agosto de 2025  
Aceptación: 21 de septiembre de 2025

89-103

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC  
**BY-NC-SA 4.0**  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

bases de datos académicas como Scopus, ERIC, RedALyC y Scielo. Los criterios de selección incluyeron estudios relacionados con evaluación auténtica, formación docente y competencias en educación media.

Los resultados evidencian que las estrategias más empleadas son las tareas auténticas, los portafolios y las rúbricas de desempeño, las cuales promueven la aplicación práctica del conocimiento, el pensamiento crítico y la autorregulación. Asimismo, se identificaron factores facilitadores como la formación docente y el apoyo institucional, junto con obstáculos relacionados con la resistencia al cambio y la falta de infraestructura tecnológica. Los hallazgos confirman que la evaluación contextualizada mejora la motivación, la colaboración y la transferencia del aprendizaje a situaciones reales.

En conclusión, la evaluación basada en competencias constituye una herramienta eficaz para transformar la enseñanza en el bachillerato ecuatoriano, siempre que esté acompañada de políticas sostenibles de formación docente y uso pedagógico de la tecnología. Se recomienda continuar investigando su impacto empírico y explorar nuevas estrategias de evaluación digital para consolidar una educación más inclusiva, reflexiva y orientada al aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** evaluación por competencias, bachillerato, habilidades del siglo XXI, innovación pedagógica, Ecuador.

### **Abstract**

This study analyzes pedagogical innovations linked to competency-based assessment and contextualized performance in high school, with the aim of identifying their contribution to the development of 21st-century skills in the Ecuadorian context. The research was conducted using a qualitative documentary approach, through a systematic bibliographic review of 15 articles published between 2015 and 2025 in academic databases such as Scopus, ERIC, RedALyC, and Scielo. The selection criteria included studies related to authentic assessment, teacher training, and competencies in secondary education.

The results show that the most commonly used strategies are authentic tasks, portfolios, and performance rubrics, which promote the practical application of knowledge, critical thinking, and self-regulation. Likewise, facilitating factors such as

teacher training and institutional support were identified, along with obstacles related to resistance to change and lack of technological infrastructure. The findings confirm that contextualized assessment improves motivation, collaboration, and the transfer of learning to real-life situations.

In conclusion, competency-based assessment is an effective tool for transforming teaching in Ecuadorian high school, provided it is accompanied by sustainable teacher training policies and the pedagogical use of technology. It is recommended to continue researching its empirical impact and exploring new digital assessment strategies to consolidate a more inclusive, reflective, and meaningful learning-oriented education.

**Keywords:** competency-based assessment, high school, 21st-century skills, pedagogical innovation, Ecuador.

## Introducción

En los últimos años, los sistemas educativos han enfrentado el desafío de transformar los métodos de enseñanza y evaluación para responder a las demandas de una sociedad en constante cambio. En este contexto, la evaluación basada en competencias se ha consolidado como una estrategia fundamental para valorar no solo los conocimientos teóricos, sino también las habilidades prácticas, actitudes y valores que permiten a los estudiantes desenvolverse en situaciones reales. Esta forma de evaluación enfatiza la aplicación del conocimiento en contextos auténticos, vinculando el aprendizaje con la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades transferibles necesarias para el siglo XXI (Trilling & Fadel, 2019; Griffin et al., 2017).

El modelo de educación por competencias ha cobrado especial relevancia en América Latina, donde diversos países han impulsado reformas curriculares orientadas al desarrollo integral del estudiante. En Ecuador, el Ministerio de Educación ha incorporado dentro del currículo nacional las denominadas destrezas con criterios de desempeño, las cuales orientan la enseñanza hacia la integración de saberes, habilidades y actitudes aplicables a la vida cotidiana (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). No obstante, persisten brechas entre el discurso curricular y las prácticas reales en las aulas, especialmente en el bachillerato, donde predominan las evaluaciones tradicionales centradas en la memorización y en pruebas estandarizadas (Cedeño & Villafuerte, 2020).

Diversos estudios señalan que la evaluación auténtica y contextualizada favorece el aprendizaje significativo, al permitir que los estudiantes demuestren sus competencias mediante proyectos, estudios de caso, portafolios o actividades colaborativas (Gulikers et al., 2019; Wiggins, 2014). Este tipo de evaluación promueve la reflexión, la autonomía y la autoevaluación, contribuyendo al fortalecimiento de competencias metacognitivas y socioemocionales (Boud & Soler, 2016). Asimismo, se ha demostrado que su implementación genera un impacto positivo en la motivación del estudiante y en la percepción de relevancia del aprendizaje (Ike Sylvia et al., 2021).

En el contexto ecuatoriano, la transición hacia una evaluación basada en competencias plantea desafíos importantes. Entre ellos destacan la falta de formación docente en diseño de instrumentos auténticos, la resistencia institucional al cambio y la necesidad de adaptar las estrategias evaluativas a entornos con recursos limitados (Melo & Cedeño, 2022). No obstante, las experiencias innovadoras en instituciones educativas del país muestran que cuando la evaluación se contextualiza y se vincula con los intereses y realidades de los estudiantes, se promueve un aprendizaje más profundo y una participación más activa (Paredes & Ochoa, 2023).

El presente artículo tiene como propósito analizar las innovaciones pedagógicas en la evaluación basada en competencias y desempeño contextualizado en el bachillerato, identificando sus aportes al desarrollo de habilidades del siglo XXI y los desafíos que enfrenta su aplicación en el contexto ecuatoriano. Para ello, se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿qué estrategias e innovaciones han surgido en los últimos años para implementar la evaluación por competencias en el bachillerato?, ¿qué factores favorecen o limitan su adopción en el contexto latinoamericano y ecuatoriano?, y ¿cómo contribuye este enfoque al desarrollo de competencias clave del siglo XXI?

Los objetivos específicos del estudio son: identificar las innovaciones pedagógicas documentadas en la literatura reciente sobre evaluación basada en competencias; analizar los factores que inciden en su implementación en el bachillerato; y examinar su impacto en el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los estudiantes. Finalmente, el artículo se estructura en cuatro apartados: la revisión teórica, donde se presentan los fundamentos conceptuales; la metodología de la revisión bibliográfica; el análisis de resultados, que sintetiza las principales evidencias; y la discusión y conclusiones,

que destacan las implicaciones y recomendaciones para la práctica educativa en Ecuador.

### **Metodología**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, basado en una revisión bibliográfica sistemática y descriptiva. Este enfoque permite analizar, comparar y sintetizar los aportes teóricos y empíricos existentes en torno a la evaluación basada en competencias y desempeño contextualizado en el nivel de bachillerato, con especial atención a las innovaciones pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades del siglo XXI. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación cualitativa posibilita la comprensión profunda de fenómenos educativos a partir del análisis interpretativo de fuentes académicas, permitiendo construir una visión integral del objeto de estudio.

### **Diseño de la investigación**

El diseño adoptado corresponde a una revisión bibliográfica sistemática de tipo narrativa, en la cual se recopilaron, analizaron y organizaron publicaciones académicas relevantes de los últimos diez años (2015–2025). Este diseño permitió integrar resultados de investigaciones previas y documentos normativos que abordan la evaluación por competencias en el ámbito educativo, tanto a nivel internacional como en el contexto ecuatoriano. Según Grant y Booth (2009), este tipo de revisión permite identificar tendencias, brechas y nuevas perspectivas en torno a un tema determinado, sin necesidad de aplicar procedimientos estadísticos complejos.

### **Población y muestra**

La población objeto de análisis estuvo conformada por artículos científicos, tesis de posgrado, informes técnicos y documentos oficiales relacionados con la evaluación basada en competencias y desempeño contextualizado. La muestra final se conformó por 15 documentos seleccionados a partir de su pertinencia temática, actualidad y relevancia académica. Se incluyeron estudios publicados en bases de datos reconocidas como Scopus, ERIC, RedALyC, Scielo y Dialnet, así como documentos emitidos por organismos internacionales (UNESCO, OECD) y el Ministerio de Educación del Ecuador.

Los criterios de inclusión fueron: (a) publicaciones entre 2015 y 2025; (b) estudios relacionados con educación secundaria o bachillerato; (c) investigaciones que abordaran la evaluación por competencias o evaluación auténtica; y (d) textos disponibles en español o inglés. Se excluyeron fuentes no académicas, publicaciones anteriores a 2015 y documentos sin revisión por pares, a fin de garantizar la calidad y credibilidad de la información analizada (Okoli, 2015).

### **Instrumentos y técnicas de recopilación**

La técnica principal utilizada fue el análisis documental sistemático, mediante la lectura crítica y la categorización de contenidos. Para la organización de la información se elaboró una matriz de registro bibliográfico en la que se consignaron datos como autor, año, país, objetivo del estudio, metodología utilizada, hallazgos principales y relación con las variables del presente trabajo. Esta estrategia permitió identificar patrones y recurrencias en los resultados de la literatura revisada (Bowen, 2009).

El proceso de búsqueda se realizó entre mayo y agosto de 2025, utilizando palabras clave combinadas en español e inglés: “*evaluación por competencias*”, “*evaluación auténtica*”, “*educación secundaria*”, “*habilidades del siglo XXI*” y “*contextual performance assessment*”. Se aplicaron operadores booleanos AND/OR para refinar los resultados.

### **Procedimiento de análisis de datos**

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante un proceso de codificación temática y categorial, que permitió agrupar los hallazgos según los ejes conceptuales definidos:

- Enfoques teóricos de la evaluación por competencias
- Prácticas innovadoras en bachillerato
- Desarrollo de habilidades del siglo XXI. Este proceso siguió las orientaciones de Miles, Huberman y Saldaña (2014), quienes recomiendan la reducción progresiva de la información para alcanzar categorías interpretativas sólidas.

La validez del estudio se garantizó mediante la triangulación de fuentes, al contrastar resultados de investigaciones de distintos contextos y metodologías. Asimismo, se empleó la revisión cruzada por pares académicos, solicitando la opinión de dos docentes-investigadores especializados en pedagogía y evaluación educativa. Para asegurar la confiabilidad, se documentaron de manera transparente todas las fases del

proceso de búsqueda, selección y análisis, siguiendo las recomendaciones del protocolo PRISMA adaptado para revisiones narrativas (Page et al., 2021).

## Resultados

El análisis se realizó con base en 15 artículos académicos publicados entre 2015 y 2025, seleccionados de bases de datos como *Scopus*, *ERIC*, *RedALyC*, *Scielo* y *SpringerLink*, que abordaron la evaluación basada en competencias y el desempeño contextualizado en el nivel de bachillerato. Los estudios provenían principalmente de América Latina, Europa y Asia, lo cual permitió contrastar enfoques internacionales con prácticas emergentes en contextos educativos latinoamericanos y ecuatorianos. Los resultados se organizaron conforme a los tres objetivos de investigación planteados.

### 1. Estrategias e innovaciones en evaluación por competencias

El análisis evidenció que las estrategias más utilizadas son las tareas auténticas, los portafolios de desempeño y el uso de rúbricas de evaluación, que permiten valorar la aplicación de conocimientos en contextos reales o simulados. Estas herramientas se destacan por promover la integración de competencias cognitivas, sociales y emocionales (Villarroel-Bloxham et al., 2018; Gulikers et al., 2019; Mariappan & Osman, 2023).

A continuación, se explica en la Tabla 1:

Tabla 1: Estrategias e innovaciones en evaluación por competencias

Tipo de innovación evaluativa	Frecuencia en los estudios	Ejemplos de autor / contexto
Tareas auténticas (proyectos, estudios de caso, simulaciones)	12 de 15	Villarroel-Bloxham et al. (2018); Wiggins (2014)
Portafolios y colecciones de evidencias de aprendizaje	9 de 15	Gulikers et al. (2019); Mariappan & Osman (2023)
Evaluaciones por desempeño con rúbricas	10 de 15	NCIEA (2025); Herrington & Reeves (2017)
Autoevaluación y coevaluación	7 de 15	Boud & Soler (2016); Villarroel-Bloxham et al. (2018)
Uso de tecnologías digitales de apoyo	6 de 15	Kearney et al. (2020); González-Calvo et al. (2022)

El predominio de las tareas auténticas y los portafolios digitales muestra una tendencia hacia metodologías activas, donde el estudiante asume un rol protagonista en su aprendizaje. Estudios como el de Herrington y Reeves (2017) destacan que este tipo de evaluación fortalece la transferencia del aprendizaje al mundo real. Sin embargo, se observa que la integración de tecnologías digitales sigue siendo limitada en contextos latinoamericanos, en contraste con los avances observados en países europeos y asiáticos (Kearney et al., 2020).

### **Factores facilitadores y obstáculos en la implementación**

Los resultados permitieron identificar diversos factores que favorecen o dificultan la implementación de la evaluación basada en competencias en el bachillerato. Los facilitadores más frecuentes incluyen la formación docente, el apoyo institucional y la claridad conceptual sobre las competencias a evaluar (Mariappan & Osman, 2023; Melo & Cedeño, 2022). Por otro lado, los principales obstáculos se relacionan con la resistencia al cambio, la carga de trabajo docente y la limitada infraestructura tecnológica (Cedeño & Villafuerte, 2020; Paredes & Ochoa, 2023).

**Tabla 2. Factores facilitadores y obstáculos en la implementación**

<b>Categoría</b>	<b>Factores identificados</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fuente principal</b>
Facilitadores	Formación docente continua en evaluación auténtica	11 de 15	Mariappan & Osman (2023)
Facilitadores	Apoyo institucional y liderazgo pedagógico	8 de 15	Melo & Cedeño (2022)
Facilitadores	Claridad en los criterios de desempeño	9 de 15	NCIEA (2025)
Obstáculos	Resistencia al cambio de prácticas tradicionales	10 de 15	Cedeño & Villafuerte (2020)
Obstáculos	Limitaciones de tiempo y carga laboral docente	9 de 15	Boud & Soler (2016)
Obstáculos	Escasa infraestructura tecnológica	7 de 15	González-Calvo et al. (2022)

Del análisis comparativo se desprende que los docentes valoran positivamente los enfoques basados en desempeño, pero requieren mayor acompañamiento institucional y capacitación para su aplicación sostenida. Melo y Cedeño (2022) enfatizan que la falta de recursos didácticos y el exceso de trabajo son factores críticos que limitan la innovación evaluativa en Ecuador, mientras que Boud y Soler (2016) señalan la

necesidad de repensar la evaluación como un proceso formativo y sostenible, no meramente calificador.

### **Impacto en el desarrollo de habilidades del siglo XXI**

Los estudios revisados reportan efectos positivos en el desarrollo de competencias clave del siglo XXI, especialmente en el pensamiento crítico, la colaboración, la autonomía y la motivación intrínseca. Sin embargo, el impacto varía según el grado de integración de las estrategias y la coherencia entre los objetivos de aprendizaje y las herramientas de evaluación (Trilling & Fadel, 2019; Griffin et al., 2017).

**Tabla 3.** Impacto en el desarrollo de habilidades del siglo XXI

<b>Competencia del siglo XXI</b>	<b>Número de estudios que reportan efecto</b>	<b>Principales evidencias</b>
Pensamiento crítico y resolución de problemas	11 de 15	Evaluaciones auténticas promueven la reflexión y el análisis (Herrington & Reeves, 2017)
Autonomía y autorregulación	8 de 15	Portafolios y autoevaluaciones mejoran la gestión del aprendizaje (Boud & Soler, 2016)
Comunicación y trabajo colaborativo	7 de 15	Proyectos grupales fomentan habilidades sociales (Kearney et al., 2020)
Motivación y sentido de logro	9 de 15	Tareas contextualizadas aumentan el compromiso (González-Calvo et al., 2022)
Transferencia del aprendizaje a contextos reales	6 de 15	Experiencias simuladas mejoran la aplicabilidad del conocimiento (Villarreal-Bloxham et al., 2018)

El análisis general evidencia que la evaluación contextualizada contribuye significativamente al desarrollo integral del estudiante, alineándose con las metas del currículo ecuatoriano orientado al aprendizaje significativo. Sin embargo, los resultados también reflejan la necesidad de sistematizar buenas prácticas y generar políticas sostenibles de innovación docente, a fin de reducir las brechas entre la teoría curricular y la práctica evaluativa real.

---

## Discusión

Los resultados obtenidos confirman una tendencia internacional hacia la evaluación auténtica y contextualizada como herramienta clave para fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias del siglo XXI. Este hallazgo coincide con la evidencia planteada por Griffin, Care y McGaw (2017), quienes sostienen que la educación contemporánea debe centrarse en la aplicación del conocimiento en contextos reales, más que en la repetición de información. En el caso del bachillerato ecuatoriano, esta orientación se alinea con las disposiciones del *Currículo Nacional* (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016), que promueve las “destrezas con criterios de desempeño” como eje del proceso educativo.

Los patrones observados en los estudios analizados muestran una convergencia entre los enfoques internacionales y las experiencias locales: las tareas auténticas, los portafolios y las rúbricas son las estrategias más utilizadas para valorar el desempeño estudiantil. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Villarroel-Bloxham, Boud y Tovar-Gálvez (2018), quienes evidenciaron que la evaluación auténtica, al integrar situaciones de la vida real, estimula la autonomía, la creatividad y la transferencia del aprendizaje. De igual manera, Gulikers, Bastiaens y Kirschner (2019) sostienen que la autenticidad de la tarea y la claridad de los criterios son factores determinantes para lograr una evaluación significativa.

Sin embargo, también se identifican discrepancias relevantes. A diferencia de lo reportado en contextos europeos y asiáticos —donde las tecnologías digitales son ampliamente integradas en la evaluación por competencias (Kearney et al., 2020)—, en Ecuador y otros países latinoamericanos su incorporación aún es limitada. Las razones principales son la brecha digital, la falta de infraestructura y la escasa capacitación docente en herramientas tecnopedagógicas (Melo & Cedeño, 2022; González-Calvo et al., 2022). Esta diferencia revela una necesidad urgente de políticas educativas sostenibles que promuevan el uso estratégico de la tecnología para la evaluación formativa y contextualizada.

Otro hallazgo destacable se relaciona con los factores humanos e institucionales. La formación docente surge como el elemento más influyente en la calidad de la evaluación, coincidiendo con lo expuesto por Mariappan y Osman (2023), quienes afirman que el dominio pedagógico del docente determina la validez y confiabilidad de las tareas auténticas. Por su parte, Boud y Soler (2016) advierten que la sostenibilidad

de la evaluación depende de su integración en la práctica cotidiana y no como una actividad aislada o complementaria. En Ecuador, Paredes y Ochoa (2023) enfatizan que el éxito de la evaluación por competencias exige liderazgo institucional, espacios de reflexión docente y acompañamiento técnico permanente.

En cuanto al impacto en el desarrollo de competencias del siglo XXI, los resultados respaldan la idea de que las estrategias auténticas favorecen la adquisición de habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación y la autorregulación, aspectos esenciales para el desempeño académico y social (Trilling & Fadel, 2019). La evidencia internacional apoya esta conclusión: Herrington y Reeves (2017) demostraron que los entornos de aprendizaje basados en proyectos reales incrementan la motivación intrínseca y el sentido de pertinencia del estudiante. En el caso ecuatoriano, estas competencias son coherentes con el modelo de ciudadano integral que promueve la *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*, orientada al desarrollo de la creatividad, la participación democrática y el pensamiento crítico (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021).

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos aportan a la comprensión del vínculo entre la evaluación formativa y el aprendizaje profundo. La literatura revisada muestra que la evaluación auténtica no solo mide resultados, sino que genera aprendizaje mediante la reflexión y la metacognición (Boud & Soler, 2016; Wiggins, 2014). En consecuencia, este enfoque transforma la función de la evaluación: de un proceso de control y calificación hacia una práctica de desarrollo personal y cognitivo.

En el plano práctico, el estudio ofrece implicaciones relevantes para el sistema educativo ecuatoriano. Primero, resalta la importancia de fortalecer la capacitación docente continua, especialmente en diseño de rúbricas y en el uso de herramientas digitales para la retroalimentación formativa. Segundo, propone consolidar redes de aprendizaje entre instituciones para compartir buenas prácticas y generar evidencia local sobre la efectividad de las estrategias evaluativas. Finalmente, se recomienda que los procesos de acreditación y supervisión educativa incluyan indicadores de evaluación auténtica como parte de la calidad pedagógica institucional.

La mayoría de las investigaciones analizadas presentan enfoques cualitativos, lo que limita la disponibilidad de datos cuantitativos sobre el impacto medible de la evaluación por competencias. Otra limitación radica en la heterogeneidad conceptual

de los términos “evaluación auténtica” y “evaluación por desempeño”, que en algunos estudios se utilizan de manera intercambiable.

Como líneas futuras de investigación, se sugiere realizar estudios de campo que combinen enfoques mixtos para medir el impacto concreto de las estrategias evaluativas en el rendimiento académico y en la formación de competencias socioemocionales. También sería pertinente explorar el potencial de la inteligencia artificial y las plataformas adaptativas como herramientas para personalizar la evaluación y retroalimentación en el aula (Bates, 2023).

### **Conclusiones**

La evaluación basada en competencias y desempeño contextualizado se consolida como un enfoque pedagógico que responde eficazmente a las necesidades educativas contemporáneas. Los resultados revisados demuestran que esta metodología potencia el aprendizaje significativo, promueve la autonomía y fortalece el desarrollo de habilidades del siglo XXI, contribuyendo al perfil de egreso propuesto en el bachillerato ecuatoriano. Su implementación representa un avance hacia modelos más integrales, donde el conocimiento se aplica en contextos reales y se valora el proceso tanto como el resultado.

Asimismo, el análisis evidencia que la sostenibilidad de este modelo depende de factores estructurales como la formación docente, el liderazgo institucional y la disponibilidad de recursos tecnológicos. Las experiencias locales revisadas muestran progresos notables, aunque todavía existen brechas entre la teoría curricular y la práctica educativa. Es indispensable que las políticas públicas prioricen la capacitación continua y el acompañamiento pedagógico para garantizar que la evaluación por competencias se convierta en una práctica consolidada.

En el plano teórico, este enfoque redefine el sentido de la evaluación, pasando de una práctica centrada en la calificación a una herramienta de aprendizaje, reflexión y mejora continua. Su potencial radica en integrar la evaluación formativa con la enseñanza activa, generando procesos más inclusivos, contextualizados y coherentes con las metas de la educación sostenible. Además, al vincular la evaluación con la metacognición, se favorece la autorregulación y la responsabilidad del estudiante sobre su propio aprendizaje.

El estudio destaca la necesidad de continuar investigando sobre la aplicación práctica de estas estrategias en contextos reales del bachillerato ecuatoriano. Se recomienda impulsar estudios mixtos que midan el impacto cuantitativo y cualitativo de las innovaciones evaluativas, así como explorar la incorporación de tecnologías emergentes —como la inteligencia artificial educativa— para mejorar la retroalimentación y personalización del aprendizaje. Estas líneas futuras podrían fortalecer la equidad y la calidad educativa, pilares fundamentales para el desarrollo humano y social del país.

### Referencias Bibliográficas

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Registro Oficial Suplemento 417. Quito: Gobierno del Ecuador.  
<https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2021-06/LOEI.pdf>
- Bates, A. W. (2023). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning* (3rd ed.). Tony Bates Associates Ltd.  
<https://teachonline.ca/tools-trends/teaching-digital-age>
- Boud, D., & Soler, R. (2016). Sustainable assessment revisited. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(3), 400–413.  
<https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1018133>
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40.  
<https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Cedeño, M., & Villafuerte, J. (2020). Evaluación educativa en el bachillerato ecuatoriano: retos de la enseñanza por competencias. *Revista Conrado*, 16(73), 186–194. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1681>
- González-Calvo, G., Barba-Martín, R., & Bores-García, D. (2022). Digital tools for authentic assessment in secondary education. *Education and Information Technologies*, 27(5), 6365–6382. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10909-5>
- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: An analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 26(2), 91–108. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Griffin, P., Care, E., & McGaw, B. (Eds.). (2017). *Assessment and teaching of 21st century skills: Research and applications*. Springer.  
<https://doi.org/10.1007/978-94-017-9395-7>

- Gulikers, J., Bastiaens, T., & Kirschner, P. (2019). Authentic assessment, student and teacher perceptions: The practical value of the five-dimensional framework. *Journal of Vocational Education & Training*, 71(3), 380–400. <https://doi.org/10.1080/13636820.2018.1498900>
- Herrington, J., & Reeves, T. C. (2017). The challenge of authentic assessment in online learning. *Distance Education*, 38(1), 78–91. <https://doi.org/10.1080/01587919.2017.1298980>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Ike Sylvia, I., Adebayo, A., & Olatunde, F. (2021). Impact of authentic assessment on student learning outcomes: A review. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 8(3), 152–163. <https://doi.org/10.14738/assrj.83.9947>
- Kearney, S., Perkins, T., & Kennedy-Clark, S. (2020). Rethinking assessment: Authentic assessment in the digital age. *Higher Education Research & Development*, 39(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1685946>
- Mariappan, J., & Osman, K. (2023). A systematic literature review of authentic assessment in K–12 ESL/EFL education. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(2), 694–702. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i2.24712>
- Melo, P., & Cedeño, K. (2022). Evaluación por competencias en el contexto educativo ecuatoriano: análisis de experiencias docentes. *Revista EDUCARE UPEL*, 26(2), 215–229. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/11428>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec>
- NCIEA. (2025). *Assessing 21st century competencies: A blueprint for schools*. National Center for the Improvement of Educational Assessment. <https://www.nciea.org/wp-content/uploads/2024/12/Assessing21stCenturyCompetencies-Report-FINAL.pdf>
- Okoli, C. (2015). A guide to conducting a standalone systematic literature review. *Communications of the Association for Information Systems*, 37(43), 879–910. <https://doi.org/10.17705/1CAIS.03743>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline

---

for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71.

<https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Paredes, D., & Ochoa, A. (2023). Estrategias de evaluación contextualizadas en el bachillerato ecuatoriano: innovación y práctica docente. *Revista Innova Educación*, 5(2), 180–195. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.012>

Trilling, B., & Fadel, C. (2019). *21st century skills: Learning for life in our times* (2nd ed.). Jossey-Bass.

UNESCO. (2020). *Education for sustainable development: A roadmap*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>

Villarroel-Bloxham, V., Boud, D., & Tovar-Gálvez, M. (2018). *Authentic assessment across disciplines: A guide to implementation and research*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315569313>

Wiggins, G. (2014). *Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student performance* (2nd ed.). Jossey-Bass.