

Estrategias metodológicas en la formación del docente en educación inicial

Methodological strategies in teacher teacher training in initial education education

María Cecilia Mera Carranza

Licenciada en Ciencias de la Educación mención educación parvularia. Magister en Educación, mención en docencia e investigación en educación superior. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
<https://orcid.org/0009-0006-5413-7573>
mcecilia.mera@uleam.edu.ec

Toa Elena Guandinango Conejo

Licenciada en Ciencias de la Educación. Magister en Innovación en Educación. Investigadora independiente
<https://orcid.org/0009-0000-2114-8336>
toaelena92@gmail.com

David Alexander Cercado Basurto

Ing. en Informática y Sistemas Computacionales Investigador independiente
<https://orcid.org/0009-0007-0968-636X>
davalexcerbasurto1.999@gmail.com

Rosa Marina Oña Salazar

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Profesora parvularia. Magíster en Educación Básica Investigadora independiente
<https://orcid.org/0009-0009-9004-2100>
rosymarina@hotmail.com

Resumen

Las estrategias metodológicas que se implementen durante el desarrollo de la formación del docente en educación inicial son fundamentales ya que contribuyen en su actual y futuro desempeño del nuevo profesional. En este sentido la



Imaginario Social
Entidad editora
REDICME (reg-red-18-0061)
e-ISSN: 2737-6362
especial Octubre Vol. 7-4-2024

<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 22 de agosto de 2024
Aceptación: 15 de septiembre de 2024
165-184

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC
BY-NC-SA 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

presente investigación tiene como objetivo revelar la importancia de las estrategias metodológicas en la formación del docente en Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Pedernales. La metodología aplicada fue de tipo cualitativo y cuantitativo, se utilizaron en su desarrollo métodos y técnicas de la investigación educativa tales como: la encuesta y la entrevista; valorándose el nivel de efectividad y factibilidad para su aplicación atendiendo a las características de la realidad educativa. Con la aplicación de los instrumentos de investigación se constató insuficiencias en la preparación teórico-metodológica que contribuya al desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en la formación del docente en Educación Inicial, lo que limita su desempeño profesional. De ahí la necesidad de investigar, para dar respuesta a esta problemática y exponer procedimientos que se sustentan en diversos enfoques teórico- práctico y estrategias metodológicas precedentes. Como resultado de esta investigación se presenta la propuesta que reconoce el valor de las estrategias metodológicas para fortalecer las prácticas educativas de los docentes en educación inicial.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, formación, Educación Inicial.

Abstract

The methodological strategies which are implemented during the development in the teacher formation in Initial Education is very important. because helps in present and future performance of the new professional teacher. In this case this research has the objective to reveal the importance of the methodological strategies about the teacher formation in Initial Education of the University Eloy Alfaro from Manabi extension Pedernales. Is important to say the use of educative research methods techniques were used here such us: surveys and interviews, measuring the level of effectiveness and feasibility for the application attending the characteristics of the educational reality. In the process of this investigation certain insufficient preparation were identified specially in theoretical-methodological by which contribute to the developments in the cognitive and metacognitive abilities of the teaching of the Initial Education Teacher, and does not allow a better professional improvement. This is the main objective of this investigation because in this way a

better answer to this problem and expose better procedures that sustain different theoretical- practical focus, and methodological strategies preceding. In the result of this investigation the main proposal that recognize the value of methodological strategies to strengthen a better educational educative formation in the teachers of Initial Education.

Keywords: methodological strategies, formation, Initial Education.

Introducción

La necesidad de formar y educar a las futuras generaciones con el objetivo de enfrentarse a los retos y desafíos que les depara la sociedad es cada vez mayor; es por ello que la formación en el proceso docente-educativo y de enseñanza-aprendizaje constituye un elemento indispensable en la preparación metodológica y científica del docente en Educación Inicial.

Diversos investigadores han realizado aportes para el desarrollo de un proceso docente-educativo y de enseñanza-aprendizaje coherente, entre los que se destacan Álvarez (1999), García (2002) y Addine (2004), quienes han profundizado en las principales categorías didácticas atendiendo a las transformaciones del sistema educativo en distintos países de Latinoamérica. Además, autores como Ginoris (2001), Castellanos (2001) y Silvestre y Zilberstein (2002) han potenciado los presupuestos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, contribuyendo a la formación general e integral de cualquier individuo en un área del conocimiento específica.

En Ecuador y otros países latinoamericanos, la Educación Inicial constituye un período fundamental en la personalidad del niño menor de cinco años. En esta etapa, la atención, el afecto y la estimulación adecuada de la primera infancia son prioridades. La educación inicial tiene un rol importante en el sistema educativo, ya que contribuye al desarrollo de ciertas habilidades cognitivas y sociales, además de promover una formación integral por medio de la adquisición de conocimientos,

actitudes y valores de manera divertida y significativa, con la participación de la familia y la comunidad.

Es importante enfatizar que el contexto educativo está expuesto a constantes cambios y a la aplicación de diversos enfoques. Por ello, resulta imprescindible que el docente tenga claro cómo y cuáles son las estrategias metodológicas que debe aplicar según la situación comunicativa que se enfrente en el aula, teniendo en cuenta las características de la primera infancia. El Ministerio de Educación de Ecuador (2014) señala en el currículo de educación inicial que las estrategias metodológicas son herramientas utilizadas para obtener un resultado eficiente en el desarrollo de competencias de los infantes, dentro de un ambiente de respeto y cordialidad en las aulas. Por lo tanto, es de gran importancia que estas sean aplicadas a cabalidad.

La sistematización de resultados investigativos precedentes, la revisión de documentos normativos, la atención a las exigencias actuales de la educación ecuatoriana, así como la experiencia profesional, han permitido determinar un conjunto de regularidades que se presentan en el proceso educativo en la Educación Inicial:

- Los profesionales de la educación emprenden diversas transformaciones educativas; no obstante, todavía es insuficiente la preparación teórico-metodológica que contribuya al desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en la formación del docente en Educación Inicial.
- Los profesionales de la educación no aprovechan suficientemente las potencialidades de los contenidos para el empleo de estrategias de planificación, ejecución y control que favorezcan una formación integral.
- No se aprovechan todas las potencialidades que brinda la vinculación escuela-familia-comunidad para potenciar el protagonismo estudiantil y dar solución a los problemas profesionales a los que se enfrentan los docentes en formación en Educación Inicial.

Las regularidades antes mencionadas se gestaron sobre la base del análisis de los resultados de instrumentos aplicados en investigaciones ya realizadas, del criterio de varios especialistas con vasta experiencia en la formación del docente en Educación Inicial y de la propia experiencia de la autora.

En tal sentido, la investigación se realiza con el objetivo de revelar la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas en la formación del docente en Educación Inicial y su posterior incidencia en la calidad educativa. En su desarrollo se identifican las características de las estrategias metodológicas a través de diferentes definiciones, se tienen en cuenta nuevos procedimientos para su desarrollo y se corroboran mejoras en el proceso docente-educativo teniendo en cuenta los estándares relacionados con la calidad educativa.

Es relevante su desarrollo porque los resultados que se presentan están relacionados con el perfeccionamiento de la labor del docente en Educación Inicial a través de su preparación docente y científico-metodológica, beneficiándose a la comunidad universitaria en general.

Revisión de la literatura

La educación inicial puede definirse como el proceso de acompañamiento en el desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años, potenciando su aprendizaje cognitivo. La educación inicial, al igual que otras ramas de la educación, tiene sus precursores tales como Juan Amos Comenius, Jean Jacques Rousseau y Ricardo Owen. Según Bravo y Calderón (2012), Comenius, en su obra *Didáctica Magna* escrita en 1637, contribuyó a crear una ciencia y teoría de la educación. En esta obra, dividió la escolaridad en periodos y describió la organización de la escuela materna para niños de 0 a 6 años de edad. Comenius destacó el papel de la madre en esta primera etapa de la vida y el valor educativo del hogar. Consideró además al niño como un ser moldeable al que hay que enseñar normas de comportamiento y nociones básicas.

El método presentado por Comenius contiene tres ideas fundamentales: naturalidad, intuición y autoactividad. Para este educador, la educación y la enseñanza son

procesos interrelacionados desde la etapa inicial. Subrayó a la escuela materna como el primer eslabón del trabajo educativo e instructivo del niño al plantear que este es un periodo de preparación para la enseñanza sistemática en la escuela. Comenius atribuyó gran valor a la primera infancia, pues consideraba que en esta etapa se lleva a cabo el más intenso desarrollo del niño, por lo que se debía aprovechar para educarlo (Bravo & Calderón, 2012).

Las estrategias metodológicas son aquellas que emplean los docentes en la enseñanza para lograr aprendizajes en sus estudiantes. Son variadas las estrategias, aunque se orientan al empleo de métodos de enseñanza, técnicas, medios y materiales didácticos (Balance, 2020). Las estrategias metodológicas para los docentes son procedimientos que facilitan concretar el éxito efectivo de la enseñanza-aprendizaje; además, estas herramientas consolidan el conocimiento del infante, desarrollan la habilidad lectoescritora y fortalecen las relaciones interpersonales en las que se desenvuelve día a día el estudiante (Quiroz & Delgado, 2021).

Por su parte, Quimí (2019) manifiesta que cuando se habla de estrategias metodológicas del aprendizaje se refiere a un camino, a un conjunto de pasos, a una serie de estrategias y técnicas que ayudan a aprovechar al máximo la capacidad de aprender, especialmente en la habilidad de la lectura y escritura en los primeros años de vida del infante. Es incuestionable que utilizar adecuadas estrategias metodológicas en la formación del docente en educación inicial contribuye a un aprendizaje significativo. De ahí la importancia de utilizar de manera consciente los métodos, técnicas y procedimientos articulados coherentemente con los contenidos a desarrollar según el nivel de enseñanza en que se desarrolle.

La estrategia metodológica diseñada se fundamenta en los núcleos teórico, metodológico y práctico. Se apoya en el método dialéctico materialista, el cual orienta el camino lógico del conocimiento científico en la búsqueda de la verdad objetiva (Torres et al., 2023). Los docentes, a través de estos métodos y técnicas, hacen que los estudiantes sean partícipes y protagonistas de su propio aprendizaje; que vivan lo que están haciendo (Torres & Girón, 2009). Por su parte, los procedimientos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de una meta (Castelló et al., 2006).

En sentido general, se declara que los métodos, las técnicas y los procedimientos constituyen pilares en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de los procesos que se desarrollan en el ámbito educativo. De los métodos devienen las técnicas y los procedimientos, que no son más que herramientas y acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de una meta profesional.

En tal sentido, en esta investigación se proponen procedimientos inherentes a su desempeño profesional y que contribuyen al perfeccionamiento del proceso educativo que se desarrolla en la Educación Inicial, entre los que se encuentran:

1. Dominio e implementación de métodos, procedimientos, estrategias y medios para dirigir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas el procesamiento de la información contenida en la literatura especializada.
2. Estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda y exploración de los contenidos y su comprensión por el educando desde posiciones reflexivas en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
3. Motivación hacia el objeto de la actividad.
4. Desarrollo de la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza (conocimientos, valores y habilidades) mediante procesos de socialización y comunicación.
5. Vinculación de los contenidos de aprendizaje con su práctica social.
6. Estimulación al intercambio de opiniones atendiendo la diversidad de criterios, para el logro de una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso educativo.
7. Desarrollo de actividades docentes y metodológicas que contribuyan a la solución de los problemas profesionales.
8. Utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas en función de un aprendizaje significativo.
9. Uso constructivo de la tecnología de la información en función del aprendizaje desarrollador.
10. Evaluación sistemática de los logros y las deficiencias que persisten en la labor del docente en la educación inicial.

Los docentes de educación inicial desempeñan un papel fundamental en el desarrollo temprano de los niños, moldeando sus experiencias educativas de manera significativa. Para llevar a cabo su labor de manera efectiva, es crucial emplear estrategias pedagógicas y métodos que fomenten un aprendizaje activo y participativo, integrar actividades lúdicas y creativas en el aula, adaptadas a las necesidades individuales de los niños, promoviendo un entorno estimulante. Asimismo, la observación constante y la retroalimentación cuidadosa permiten ajustar las prácticas pedagógicas para optimizar el progreso de cada estudiante. Al nutrir un ambiente inclusivo y afectivo, las docentes de inicial cultivan el amor por el aprendizaje, sentando las bases para un desarrollo integral y sostenible en la vida de los pequeños. Al incorporar estas estrategias, los docentes de educación inicial pueden contribuir significativamente a la mejora de la educación, brindando a los niños una base sólida para su futuro académico y personal.

Metodología

Para llevar a cabo la investigación, se emplearon métodos cualitativos y cuantitativos que permitieron la recopilación, interpretación y análisis de la información recabada, en línea con lo planteado por Hernández (2018), quien señala que la integración de métodos cualitativos y cuantitativos facilita una mejor comprensión del problema de investigación.

Las técnicas utilizadas incluyeron la entrevista y la encuesta. La población considerada para el estudio estuvo compuesta por todos los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Pedernales, específicamente los docentes de la carrera de Educación Inicial (es decir, cuatro docentes). Además, se seleccionó como muestra al azar a un grupo de 26 estudiantes correspondientes al tercer semestre de la carrera. Se les presentó un documento en el que se detallaban los procedimientos elaborados para corroborar la factibilidad y pertinencia de estos, previa aplicación de los instrumentos. Durante la aplicación, se preservó la confidencialidad de los datos obtenidos y el anonimato de los participantes.

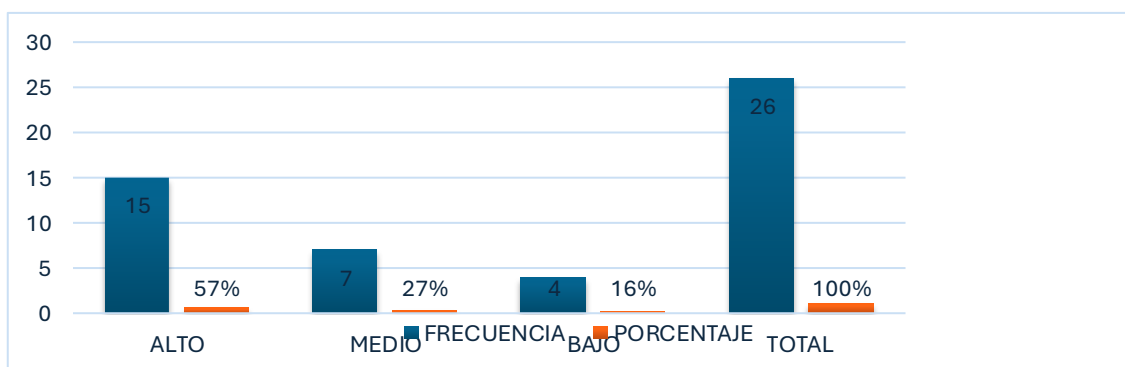
Resultados

A continuación, se presentan los resultados arrojados una vez aplicados las técnicas y métodos de la investigación educativa. Para ello se presentaron a los estudiantes en formación y docentes los procedimientos elaborados, con el objetivo de perfeccionar el proceso formativo y contribuir a un desempeño profesional exitoso.

De la aplicación de la encuesta a los 26 estudiantes en formación se evidenciaron los siguientes resultados:

¿Cuál es el nivel de conocimiento acerca de las estrategias metodológicas para el perfeccionamiento del proceso docente educativo?

Gráfico 1: Conocimiento de las estrategias metodológicas para el perfeccionamiento del proceso docente educativo

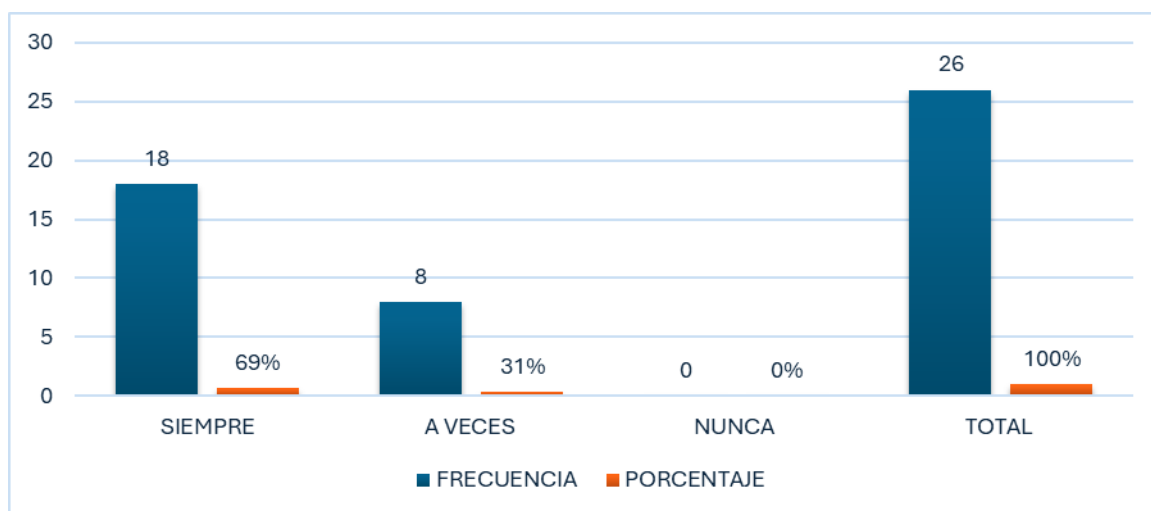


Nota: Elaboración propia

El 57% de los estudiantes muestra un alto grado de conocimiento de las estrategias metodológicas para el perfeccionamiento del proceso docente educativo, evidenciado en los ejemplos propuestos. Se precisaron acciones para el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños, en las que se demuestra la preparación docente-metodológica.

¿En su proceso formativo se aplican estrategias metodológicas en función de un aprendizaje significativo?

Gráfico 2: Aplicación de estrategias metodológicas en función de un aprendizaje significativo.

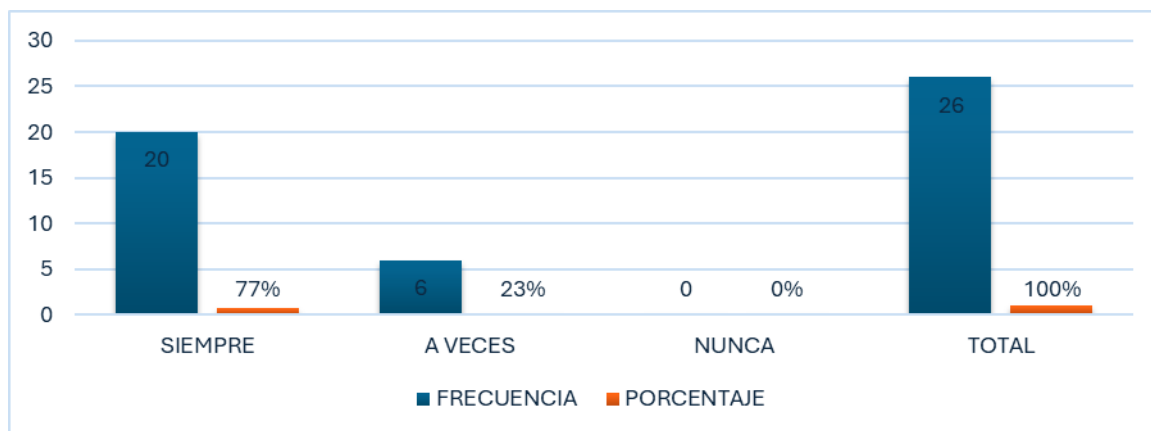


Nota: Elaboración propia

El 69% de los estudiantes reconoce que los docentes utilizan estrategias metodológicas para impulsar ese aprendizaje significativo; el cual se traduce en aplicar, generalizar los conocimientos adquiridos en diversos contextos.

¿Utiliza métodos, técnicas y procedimientos atendiendo a la realidad educativa?

Gráfico 3: Utilización de métodos, técnicas y procedimientos atendiendo a la realidad educativa.

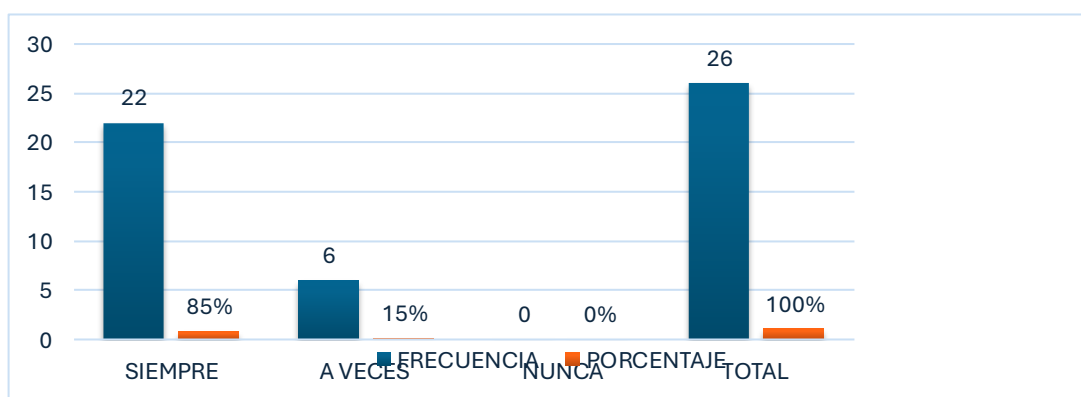


Nota: Elaboración propia

El 77% de los estudiantes utiliza adecuadamente los métodos, técnicas y procedimientos, teniendo en cuenta la realidad educativa a la que se enfrentan, para la obtención de mejores resultados.

¿Orienta adecuadamente del objetivo, métodos, medios y procedimientos para el tratamiento de los contenidos?

Gráfico 4: Orientación adecuada del objetivo, métodos, medios y procedimientos para el tratamiento de los contenidos.



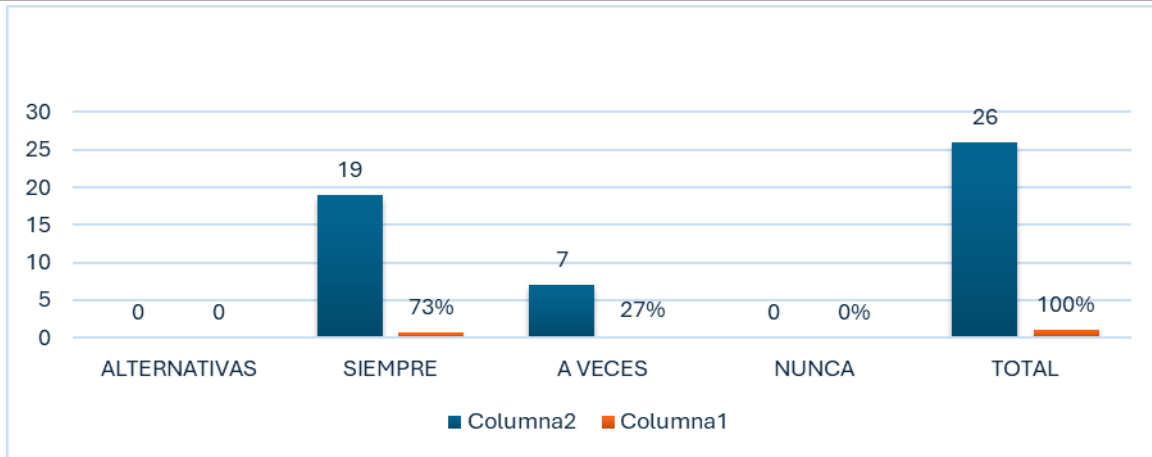
Nota:

Elaboración propia

El 85% de los estudiantes evidenciaron a través del ejemplo, la importancia de una adecuada orientación del objetivo, método, medios y procedimientos para dar tratamiento a un contenido en específico.

¿El docente orienta adecuada del estudio independiente en función del desarrollo de habilidades cognitivas y científico- investigativas?

Gráfico 5: Orientación adecuada del estudio independiente en función del desarrollo de habilidades cognitivas y científico- investigativas.

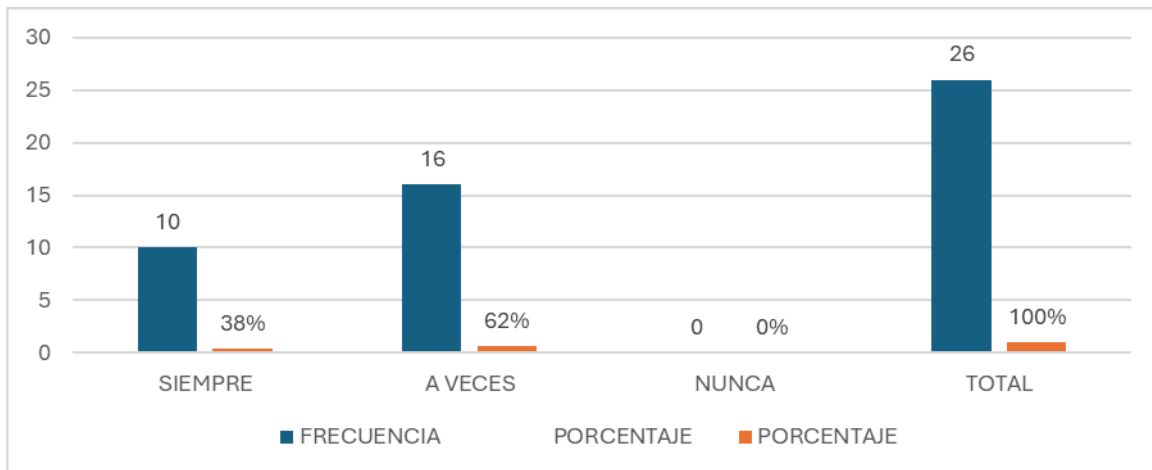


Nota: Elaboración propia

El 73% de los estudiantes reconocen la importancia del estudio independiente, para el desarrollo del autocontrol y la evaluación sistemáticamente y por consiguiente el perfeccionamiento de habilidades intelectuales.

¿Desarrolla actividades extra-docentes vinculadas con los objetivos profesionales?

Gráfico 6: Realización de actividades extra-docentes vinculadas con los objetivos

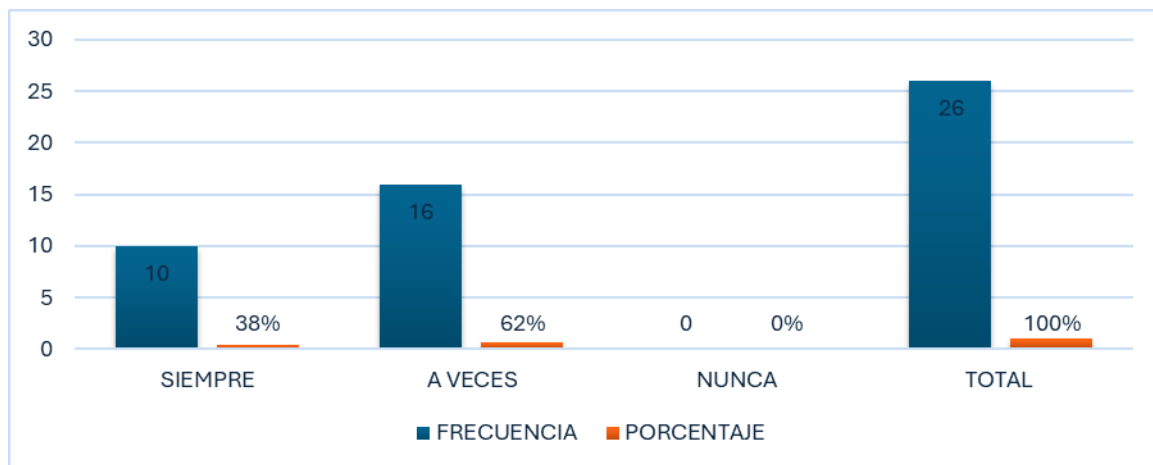


Nota: Elaboración propia

Un 62% de los encuestados expresan que no todos los docentes desarrollan actividades extraescolares que contribuyan a la profundización de los conocimientos teóricos, científicos, ideológicos, culturales y a la solución de problemas profesionales con el apoyo de la familia y la comunidad.

¿Socializa los resultados investigativos en espacios de intercambio científico?

Gráfico 7: Socialización de resultados investigativos en espacios creados para ello.

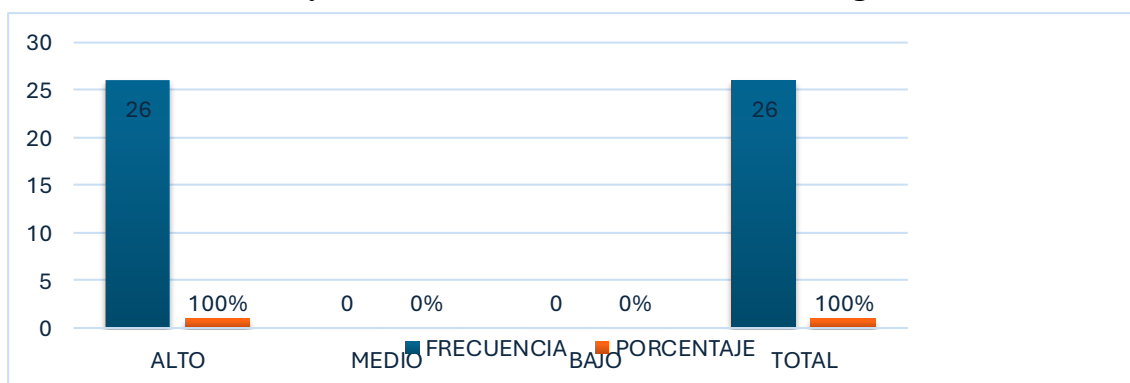


Nota: Elaboración propia

Un 62% de los encuestados declaran que no todos los docentes socializan de forma sistemática sus resultados investigativos en diversos espacios, no obstante, reconocen que la clase es uno de esos espacios, las preparaciones metodológicas, eventos científicos, entre otros.

¿Cómo considera la orientación y uso adecuado de los recursos tecnológicos en función del aprendizaje?

Gráfico 8: Orientación y uso adecuado de los recursos tecnológicos.



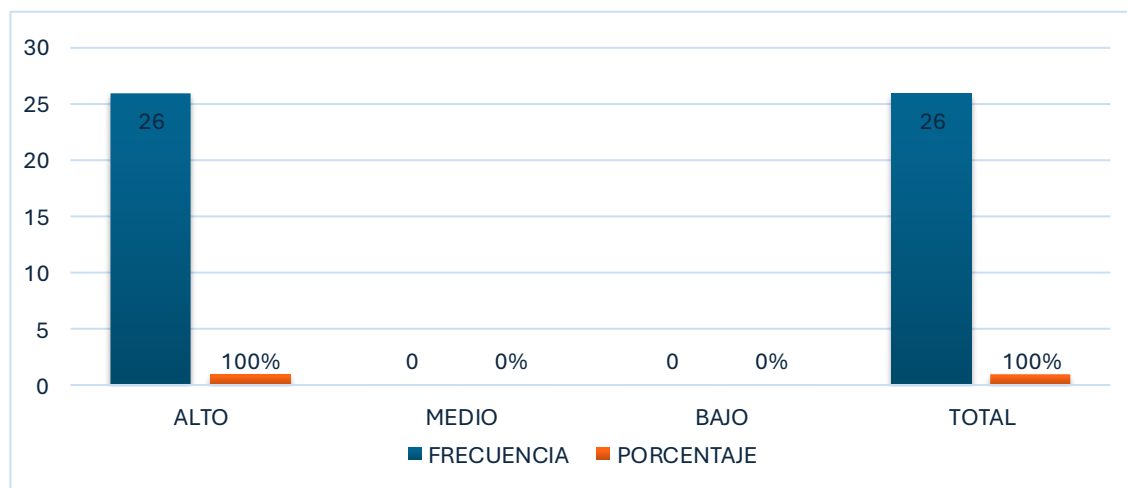
Nota: Elaboración propia

El 100% de los estudiantes encuestados están de acuerdo que se cuenta con la orientación y el uso adecuado de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las

actividades académicas por parte de los docentes de la carrera en estudio.

¿Cómo califica la factibilidad y pertinencia de los procedimientos pedagógicos propuestos por los docentes?

Gráfico 9: Factibilidad y pertinencia de los procedimientos propuestos



Nota: Elaboración propia

El 100% de los encuestados reconocen la posibilidad de aplicación de los procedimientos propuestos, con el objetivo de perfeccionar el trabajo docente-metodológico y científico- metodológico que se desarrolla en la formación del docente en Educación Inicial.

La entrevista se realizó a 4 de los docentes que imparten clases en la institución, teniendo experiencia en este tipo de enseñanza; además se entrevistó a un directivo que gestiona y asegura los procesos de calidad en la institución.

El 100% de los entrevistados reconoce que la institución cuenta con los recursos necesarios para realizar una docencia de calidad y desarrollar un aprendizaje significativo en la formación del docente en Educación Inicial.

Se pudo constatar que el 100% de los entrevistados tienen conocimiento de las características de este tipo de enseñanza, los métodos, medios y procedimientos que posibilitan que se desarrollen habilidades intelectuales, cognitivas que permitan un mejor desempeño profesional.

El 95% de los entrevistados expresa que existen y utilizan diversidad de

actividades, estrategias metodológicas para dar tratamiento a los contenidos en este nivel de enseñanza.

El 100% de los entrevistados considera que los procedimientos propuestos pueden ser aplicados en diferentes grupos atendiendo a las características de estos y expresaron que constituyen una vía eficaz para la preparación docente-metodológica y científico- metodológica del docente en la Educación Inicial.

Discusión

El análisis de múltiples definiciones presentes en la literatura especializada ha permitido comprender y asumir en esta investigación que el término "estrategia" se utiliza para referirse a la intencionalidad de las acciones dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los/las estudiantes y al diseño de planes flexibles de acción que guíen la selección de las vías más apropiadas para promover aprendizajes desarrolladores, teniendo en cuenta la diversidad de los protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la diversidad de los contenidos, procesos y condiciones en los que este transcurre (Castellanos, 2005).

Existen varios tipos de estrategias, entre las que se encuentran las didácticas, las pedagógicas y las metodológicas. Todas ellas implican acciones encaminadas hacia un fin determinado y pueden aplicarse en la formación del docente en Educación Inicial.

Hernández, Recalde y Luna (2015) definen la estrategia didáctica como la organización y planificación del docente para llevar a cabo la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, así como la utilización de métodos y recursos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, Backer (2003) expresa que las estrategias pedagógicas para los niños de 0 a 6 años de edad son herramientas esenciales dentro de la educación inicial, ya que responden a la transformación social, los avances tecnológicos y los intereses propios de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas han sido ampliamente utilizadas en la formación de profesionales debido a su carácter flexible, viable, participativo y desarrollador. Estas potencian los procedimientos didáctico-metodológicos que utiliza el docente

para favorecer el desarrollo cognitivo en los estudiantes, a partir del análisis profundo de los conocimientos adquiridos y su aplicación en diversos contextos de actuación, los cuales provocan elevados procesos de significación y creación.

Las estrategias metodológicas se consideran como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (Rodríguez & Rodríguez, 2004, p. 14).

En esta investigación se reconoce la importancia de las estrategias metodológicas para dar tratamiento a las insuficiencias detectadas en el transcurso de su desarrollo. Por ello, se considera que las estrategias metodológicas permiten a los profesionales de la educación perfeccionar sus habilidades cognitivas y metacognitivas, planificar, ejecutar y controlar con calidad los procesos formativos en función de una formación integral, así como dar solución a los problemas profesionales a los que se enfrentan en la Educación Inicial.

Se proponen procedimientos que permiten que el docente en formación desarrolle al máximo sus potencialidades en la búsqueda de nuevos significados y sentidos en su proceso formativo y de aprendizaje, lo cual se evidencia en la definición de Silvestre y Zilberstein (2002), quienes afirman que los procedimientos didácticos son complementos de los métodos de enseñanza y constituyen herramientas que permiten al docente orientar y dirigir la actividad del estudiante en colectividad, de modo tal que la influencia de los otros propicie el desarrollo individual, estimule el pensamiento lógico y teórico, y fomente la independencia cognoscitiva, motivándolo a pensar en un clima favorable de aprendizaje.

De forma general, en el presente artículo se demuestra la necesidad y pertinencia de las estrategias metodológicas en la formación del docente en Educación Inicial. Se presentan definiciones y criterios que constituyen procedimientos para el perfeccionamiento del proceso formativo que se realiza en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Pedernales.

Tabla 10: Estrategias metodológicas en la formación del docente en educación inicial

Estrategia metodológica	Descripción
Lectura comentada	Estrategia que permite a docentes y estudiantes leer un texto y luego interpretarlos desde su experticia o algún hecho histórico relevante.
Afiches	Representación mediante imágenes y frases cortas acerca de un tema determinado, es expresar ideas de manera sencilla para facilitar la comprensión de un hecho, acontecimiento o fenómeno determinado para el tema de la clase por el docente y estudiante.
Videos Educativos	Estrategia audiovisual tecnológica que se implementa en el proceso de enseñanza – aprendizaje y desarrollo de habilidades, presenta diversos hechos para comprenderlos mejor.
La Gamificación	Kahoot, uso de técnicas dinámicas en aplicativos que recrean en el estudiante los conocimientos adquiridos y potencia la motivación en el desarrollo práctico teórico.ej. kahoot, Super teacher.
Mapas mentales	Un mapa mental es una técnica visual que sirve para representar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos u otros conceptos relacionados, que parten de una palabra clave o idea central.ej. Canva, Lucidspaark, Miro.
	Los resultados son presentados en exposiciones, debates, mesas redondas; de esta manera utilizan las estrategias en bien común para todos los estudiantes.

Nota: Elaboración propia

Finalmente, es importante destacar que las investigaciones sobre el tema (Lavanchy, 1995; Zabalza, 1996, 2001; Trujillo, 1997) resaltan cada vez más la importancia de considerar ciertos criterios o elementos referenciales que permitan encaminar acciones para ofrecer a los niños, desde las primeras edades, una atención que responda de manera óptima a las exigencias de la sociedad actual. Esto ofrece oportunidades concretas para que los niños desarrollen competencias efectivas que les permitan hacer frente a las adversidades del mundo contemporáneo y se conviertan en agentes de cambio en la sociedad del mañana.

Todo ello se logra en la medida en que se formen docentes competentes y preparados metodológicamente para enfrentar los procesos sustantivos que se desarrollan en una institución educativa con calidad.

Conclusiones

El análisis teórico realizado y la aplicación de métodos y técnicas a nivel empírico revelan las inconsistencias epistemológicas existentes en la implementación de diferentes estrategias metodológicas que contribuyan a la formación del docente en Educación Inicial, lo cual demuestra la necesidad de profundizar en los procedimientos didácticos que se utilizan para su perfeccionamiento y que favorezcan la calidad del aprendizaje.

Las estrategias metodológicas constituyen procedimientos que posibilitan el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, estas herramientas didácticas consolidan el conocimiento del infante, desarrollan habilidades cognitivas y mejoran las relaciones interpersonales en su contexto de actuación. Consideran los estilos y ritmos de aprendizaje de cada educando, propiciando que el docente reelabore los objetivos previamente planificados para alcanzar una formación integral, lo cual contribuye a una enseñanza de calidad.

El docente, en su rol de orientador y facilitador del aprendizaje, utiliza las estrategias metodológicas adecuadas para iniciar un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, en función de la preparación docente-metodológica y científico-metodológica en el ámbito de la Educación Inicial.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Recuperado de <https://maravarzamoriveracruz.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/10/didacticacarlos-alvarez.pdf>
- Addine, F. (2004). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Backer, B. (2003). *Actividades didácticas para la etapa preescolar*. Andalucía: Editorial Edic / Ceac.
- Balance's, M. (2020). Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *UNAS Perú*, 8(11), 25-32. ISSN: 2706-6336 (versión en línea) / 2412-5768 (versión impresa).
- Bravo, D., & Calderón, M. (2012). *Fundamentos de la educación inicial*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Recuperado de https://isae.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3001&shelfbrowse_itemnumber=7006
- Castellanos, D. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: ISP "Enrique José Varona".
- Castellanos, D., et al. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela* (6ª ed.). España: Grao de IRLF, S.L.
- García, G. (2002). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ginoris, O. (2001). *Didáctica desarrolladora: Teoría y práctica de la escuela cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, S. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista*

- Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1). Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/fd28/7d1a9904dfdca651085b64d746660609a7c1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014, 11 de febrero). *Acuerdo No. 002414*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/ACUERDO02414.pdf>
- Quimí, Y. (2019). *Estrategias metodológicas de lectoescritura en el aprendizaje significativo. Diseño de guía didáctica*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Quiroz, M., & Delgado, J. (2021). Estrategias metodológicas: Una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Pol. Con.*, 6(3), 1745-1765. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2468>
- Rodríguez, M. A., & Rodríguez, A. (2004). *Metodologías para la educación*. Editorial Científica.
- Silvestre, M., & Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, C., Companioni-Álvarez, I., & Aliaga-López, M. (2023). Fundamentación de la estrategia metodológica de preparación a los docentes en la formación didáctica continua. *Educación y Sociedad*, 21(Número Especial), 1-17. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9102602>
- Torres, M., & Girón, D. (2009). *Didáctica general: Colección pedagógica formación inicial de docentes centroamericanos de educación básica* (Vol. 9). San José, Costa Rica: Editoram, S.A.
- Zabalza, M. (1996). *La función educativa*. Editorial Espasa.
- Zabalza, M. (2001). *Diseño y desarrollo curricular*. Editorial Narcea.