

# El impacto de las relaciones socioemocionales en el desarrollo temprano: Análisis de prácticas en la educación inicial

*The impact of socio-emotional relationships on early development development: Analysis of practices in early early education*

## María del Carmen Calderón Togra

Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia  
Institución “SAFPI”  
macalto.123@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0000-4006-3143>

## Diana Nataly Chacha Gavilema

Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia  
Unidad Educativa PCEI Monseñor Leonidas Proaño  
dianachachag@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-6165-4870>

## Blanca Sofía Martínez Uribe

Magister en Educación Inicial  
Institución “SAFPI”  
sofy\_flaca93@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0006-1302-9832>

## Paulina del Rocío Palomo Semblantes

Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia  
Institución “SAFPI”  
p.r.p.s@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-7107-8839>

## Resumen

Este artículo de revisión bibliográfica analiza el impacto de las relaciones socioemocionales en el desarrollo temprano, enfocándose en las prácticas implementadas en la educación inicial. A partir de una revisión sistemática de 30 estudios publicados entre 2017 y 2023, se destacan tres áreas clave: la



**Imaginario Social**  
Entidad editora  
REDICME (reg-red-18-0061)  
e-ISSN: 2737-6362  
especial Octubre Vol. 7-4-2024

<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 18 de julio de 2024  
Aceptación: 06 de agosto de 2024  
78-93

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

**BY-NC-SA 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

importancia de las relaciones afectivas en la primera infancia, las estrategias utilizadas para promover el desarrollo socioemocional en el aula y el impacto a largo plazo de estas prácticas en el éxito académico y bienestar emocional de los niños. Los resultados confirman que los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) mejoran significativamente el comportamiento, la regulación emocional y el rendimiento académico de los niños. Asimismo, se subraya la necesidad de adaptar estas intervenciones a los contextos culturales y de garantizar la formación adecuada del personal docente. La revisión concluye que integrar el desarrollo socioemocional en el currículo de educación inicial es fundamental para fomentar un crecimiento integral y preparar a los niños para enfrentar los desafíos futuros.

**Palabras claves:** relaciones socioemocionales, desarrollo temprano, educación inicial, aprendizaje socioemocional, bienestar emocional.

### **Abstract**

This literature review article analyzes the impact of socio-emotional relationships on early development, focusing on the practices implemented in early education. Based on a systematic review of 30 studies published between 2017 and 2023, three key areas are highlighted: the importance of emotional relationships in early childhood, strategies used to promote socio-emotional development in the classroom, and the long-term impact of these practices on the academic success and emotional well-being of children. The results confirm that social-emotional learning (SEL) programs significantly improve children's behavior, emotional regulation, and academic performance. Likewise, the need to adapt these interventions to cultural contexts and to guarantee adequate training of teaching staff is highlighted. The review concludes that integrating social-emotional development into the early education curriculum is essential to foster comprehensive growth and prepare children to face future challenges.

**Keywords:** socio-emotional relationships, early development, initial education, socio-emotional learning, emotional well-being.

---

## Introducción

El desarrollo socioemocional durante los primeros años de vida es un componente clave para el crecimiento integral de los niños. Diversos estudios han demostrado que las relaciones socioemocionales —es decir, las interacciones afectivas y sociales que los niños establecen con sus padres, cuidadores, pares y educadores— desempeñan un papel crucial en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Estas relaciones no solo influyen en la salud mental y emocional del niño, sino que también impactan en su capacidad para aprender, adaptarse a nuevas situaciones y formar vínculos saludables a lo largo de su vida (Yoshikawa et al., 2020). En este contexto, la educación inicial es una etapa crítica para el desarrollo de estas habilidades, ya que los niños están en un período de rápido crecimiento neuronal y emocional, en el que el entorno educativo puede ofrecer oportunidades valiosas para fortalecer las habilidades socioemocionales.

El término "relaciones socioemocionales" se refiere a la capacidad de los individuos, en este caso los niños, para establecer relaciones afectivas con otras personas y gestionar sus emociones de manera efectiva. Según la teoría del desarrollo socioemocional, los primeros años de vida son una etapa crítica en la formación de estas habilidades. Las interacciones que los niños tienen con sus cuidadores y educadores, así como con sus pares, sientan las bases para el desarrollo de competencias como la empatía, la regulación emocional, la cooperación y la resolución de conflictos (Domitrovich et al., 2017). Estas competencias no solo son esenciales para el bienestar emocional, sino que también se relacionan estrechamente con el éxito académico y el ajuste social en etapas posteriores de la vida (Saarni, 2019).

Los avances en las neurociencias y en la psicología del desarrollo han permitido comprender mejor cómo las interacciones tempranas afectan el desarrollo del cerebro y del comportamiento. Investigaciones recientes han demostrado que los niños que experimentan relaciones afectivas seguras y estables desarrollan circuitos neuronales más robustos en áreas clave para la regulación emocional y la resolución de problemas (Center on the Developing Child, 2017). En contraposición, los niños que crecen en entornos donde las relaciones son inestables o carentes de afecto pueden presentar mayores dificultades para gestionar el estrés, lo que afecta tanto su salud mental como su capacidad de aprendizaje (Shonkoff et al., 2021). Por lo tanto, las

relaciones socioemocionales no son solo un aspecto complementario del desarrollo infantil, sino que son esenciales para garantizar un crecimiento equilibrado y saludable.

Desde una perspectiva teórica, el desarrollo socioemocional se fundamenta en varias teorías psicológicas clave. Una de las más influyentes es la teoría del apego, desarrollada por Bowlby y ampliada por investigadores contemporáneos. Según esta teoría, los vínculos que los niños establecen con sus cuidadores primarios — generalmente los padres— son fundamentales para el desarrollo emocional. Un apego seguro permite al niño explorar su entorno con confianza, sabiendo que cuenta con el apoyo emocional necesario en caso de enfrentarse a situaciones estresantes o desafiantes (Kochanska & Kim, 2021). Este apego, que se construye durante los primeros años de vida, tiene implicaciones a largo plazo en la capacidad del niño para establecer relaciones saludables y gestionar sus emociones en la vida adulta.

Por otro lado, el modelo ecológico del desarrollo humano propuesto por Bronfenbrenner (1979) también es relevante para entender el impacto de las relaciones socioemocionales en la educación inicial. Según este modelo, el desarrollo del niño está influenciado por varios sistemas de interacción, que van desde su entorno inmediato, como la familia y la escuela, hasta sistemas más amplios, como la comunidad y las políticas públicas. Dentro de este enfoque, las relaciones socioemocionales que los niños establecen en el contexto escolar son fundamentales para su desarrollo. Los educadores y compañeros de clase desempeñan un rol clave en la socialización del niño, al enseñarle cómo gestionar sus emociones, cómo interactuar con los demás y cómo afrontar conflictos de manera constructiva (Zhou et al., 2022). Este enfoque destaca la importancia de crear entornos educativos que promuevan relaciones positivas y afectivas entre todos los actores del proceso educativo.

En el contexto de la educación inicial, la implementación de programas que fomenten el desarrollo socioemocional ha cobrado cada vez más relevancia. De acuerdo con los lineamientos de organizaciones como la UNESCO y la UNICEF, la educación integral en la primera infancia debe abarcar no solo el desarrollo cognitivo, sino también el desarrollo emocional y social. Estas organizaciones abogan por un enfoque holístico de la educación, que incluya el fomento de habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la cooperación (UNESCO, 2021). La promoción de estas

habilidades es esencial no solo para el bienestar presente de los niños, sino también para su futuro éxito académico y social.

La investigación ha demostrado que los programas de educación socioemocional en la educación inicial pueden tener un impacto duradero en el desarrollo de los niños. Un metaanálisis realizado por Jones y Bouffard (2020) encontró que los niños que participaron en programas de educación socioemocional mostraron mejoras significativas en su comportamiento social, en su capacidad para gestionar emociones y en su rendimiento académico. Además, estos programas no solo benefician a los niños, sino que también tienen un impacto positivo en el clima escolar y en la relación entre educadores y estudiantes (Durlak et al., 2017). Al mejorar la dinámica socioemocional dentro del aula, se crean condiciones más propicias para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Un aspecto importante a tener en cuenta es que el desarrollo socioemocional no ocurre de manera aislada, sino que está estrechamente relacionado con el contexto cultural y social en el que se encuentra el niño. Las prácticas educativas que fomentan las relaciones socioemocionales pueden variar según el entorno cultural y las expectativas sociales de cada comunidad. Por ejemplo, en algunas culturas se valora más la independencia y la autorregulación desde una edad temprana, mientras que en otras se prioriza el establecimiento de relaciones afectivas cercanas y el apoyo emocional constante (OECD, 2020). Por lo tanto, es fundamental que los programas educativos sean sensibles a las particularidades culturales de cada comunidad, para garantizar que las prácticas socioemocionales sean efectivas y pertinentes.

## **Marco teórico**

### **1. Importancia de las relaciones socioemocionales en la primera infancia**

Los estudios analizados coinciden en resaltar la importancia de las relaciones socioemocionales para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. Investigaciones como las de Shonkoff et al. (2021) y Domitrovich et al. (2017) destacan que los niños que establecen relaciones afectivas estables y seguras con sus cuidadores y educadores desarrollan mejores habilidades para regular sus emociones y comportamientos, lo que contribuye a un entorno más propicio para el aprendizaje. La calidad de estas relaciones afecta directamente la capacidad del niño para

desarrollar empatía, resolver conflictos y establecer relaciones sociales saludables con sus pares.

Un hallazgo recurrente en los estudios es que la seguridad emocional que los niños experimentan en la educación inicial influye de manera significativa en su disposición para participar en actividades académicas y en su capacidad para aprender. Según Kochanska y Kim (2021), los niños que experimentan un apego seguro con sus educadores muestran mayor confianza en su capacidad para resolver problemas y menor ansiedad ante nuevos desafíos. Estos resultados sugieren que un entorno socioemocional positivo en la educación inicial sienta las bases para un desarrollo cognitivo más efectivo.

## **2. Estrategias implementadas en la educación inicial para fomentar el desarrollo socioemocional**

Diversos estudios incluidos en la revisión identificaron estrategias específicas que han demostrado ser efectivas para fomentar el desarrollo socioemocional en la educación inicial. Estas estrategias varían según el contexto cultural y los recursos disponibles, pero comparten el objetivo común de crear un entorno que promueva la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades interpersonales.

Uno de los enfoques más destacados es el uso de programas de aprendizaje socioemocional (SEL) en las aulas de educación inicial. Según Jones y Bouffard (2020), estos programas se han implementado con éxito en diversos países y han demostrado mejoras en las habilidades socioemocionales de los niños, así como en su rendimiento académico. El estudio de Durlak et al. (2017) identificó que los programas SEL que incluyen componentes de entrenamiento para educadores, involucramiento de los padres y actividades estructuradas para los niños son los que presentan mejores resultados.

Además, la formación del personal docente fue un tema recurrente en los estudios revisados. Se observó que los educadores que reciben capacitación específica en desarrollo socioemocional tienen mayor capacidad para manejar situaciones de conflicto en el aula y promover un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor. Según Saarni (2019), la integración de estrategias socioemocionales en la rutina diaria de la enseñanza mejora significativamente el comportamiento social de los niños y reduce las tasas de conflicto y agresión en las aulas.

## **3. Impacto a largo plazo del desarrollo socioemocional**

Los estudios revisados también abordaron el impacto a largo plazo de las prácticas educativas que promueven el desarrollo socioemocional. En general, se observó que los niños que participan en programas que fomentan el desarrollo socioemocional presentan mejores resultados en términos de bienestar emocional, ajuste social y éxito académico en años posteriores. Investigaciones como la de Shonkoff et al. (2021) encontraron que los niños que desarrollan competencias socioemocionales en la primera infancia son más propensos a tener una mayor resiliencia emocional y un mejor rendimiento escolar durante la adolescencia.

Un aspecto destacado en los estudios es que los beneficios del desarrollo socioemocional no se limitan al ámbito emocional o social, sino que también influyen directamente en el desempeño académico. Según Center on the Developing Child (2017), los niños que tienen un mejor manejo de sus emociones y relaciones tienden a tener un mayor éxito académico, dado que están más dispuestos a participar activamente en el aprendizaje y tienen mejores habilidades de resolución de problemas. Este hallazgo subraya la importancia de considerar el desarrollo socioemocional como un componente integral del éxito escolar y no solo como un complemento de la educación.

**Tabla 1.** Principales resultados según el eje temático y los principales resultados.

<b>Eje temático</b>	<b>Principales hallazgos</b>	<b>Fuente</b>
Importancia de las relaciones socioemocionales	Las relaciones afectivas seguras mejoran la regulación emocional y el comportamiento social de los niños.	Shonkoff et al. (2021); Domitrovich et al. (2017)
Estrategias implementadas en la educación inicial	Los programas SEL y la capacitación docente mejoran las habilidades socioemocionales y reducen conflictos.	Jones & Bouffard (2020); Durlak et al. (2017)
Impacto a largo plazo del desarrollo socioemocional	Los niños con competencias socioemocionales presentan mejores resultados académicos y mayor resiliencia emocional.	Center on the Developing Child (2017); Shonkoff et al. (2021)

Nota: Elaboración propia.

---

## Metodología

El presente artículo se basa en una revisión bibliográfica sistemática, cuyo propósito es analizar las prácticas educativas que promueven el desarrollo socioemocional en la educación inicial y evaluar su impacto en el desarrollo temprano de los niños. La revisión bibliográfica es una metodología apropiada para sintetizar información existente, identificar patrones en los estudios, y resaltar las áreas en las que se han identificado vacíos de investigación. Dado el enfoque del estudio en el análisis de investigaciones recientes sobre relaciones socioemocionales, este tipo de metodología permite una comprensión integral del tema desde una perspectiva actualizada y basada en evidencia científica.

### Herramientas utilizadas

La búsqueda de información se realizó en diversas bases de datos académicas de amplio reconocimiento, tales como Scopus, PubMed, Web of Science y Google Scholar, con el fin de asegurar la validez y fiabilidad de las fuentes seleccionadas. Se utilizaron términos clave como: “relaciones socioemocionales en educación inicial”, “desarrollo socioemocional en la infancia”, “educación socioemocional”, “impacto del desarrollo socioemocional” y “prácticas socioemocionales en el aula”. Estos términos se combinaron utilizando operadores booleanos como “AND” y “OR” para afinar los resultados de búsqueda y garantizar que los estudios incluidos fueran relevantes para el tema central.

Para la organización y el análisis de los datos, se empleó la herramienta de gestión bibliográfica Zotero, que facilitó el almacenamiento, categorización y referencia de las fuentes seleccionadas. Zotero también permitió asegurar el cumplimiento del formato de citas y referencias según las normas APA 7ma edición.

### Criterios de inclusión

Con el fin de garantizar la relevancia y actualidad de la información, se establecieron los siguientes criterios de inclusión para seleccionar los estudios que formaron parte de esta revisión bibliográfica:

1. Año de publicación: Solo se incluyeron estudios publicados entre los años 2017 y 2023, con el fin de asegurar que los datos reflejaran las investigaciones más recientes sobre el desarrollo socioemocional en la educación inicial.
2. Idioma: Se seleccionaron artículos escritos en español e inglés, dado que ambos idiomas son ampliamente utilizados en la literatura científica y educativa.

3. **Relevancia temática:** Se incluyeron artículos que aborden específicamente el impacto de las relaciones socioemocionales en la educación inicial y que analicen la implementación de estrategias socioemocionales en contextos educativos. Solo se consideraron estudios que presentaran datos empíricos o revisiones sistemáticas que proporcionaran una base sólida para el análisis.

4. **Accesibilidad:** Se priorizaron artículos de acceso abierto o que pudieran obtenerse a través de suscripciones institucionales, asegurando que toda la información utilizada estuviera disponible en su totalidad para análisis detallados.

### **Criterios de exclusión**

Por otro lado, se establecieron criterios de exclusión para evitar la inclusión de estudios que no cumplieran con los estándares de calidad o relevancia esperados. Entre estos criterios se incluyen:

1. **Estudios con publicaciones anteriores a 2017:** Aunque algunas investigaciones clásicas sobre desarrollo socioemocional siguen siendo influyentes, esta revisión busca centrarse en los avances recientes para proporcionar una perspectiva actualizada.

2. **Fuentes secundarias sin revisión por pares:** Se excluyeron artículos de opinión, ensayos no basados en investigación empírica o revisiones sin el proceso de evaluación por pares, para asegurar que la información utilizada fuera científicamente respaldada.

3. **Estudios no centrados en educación inicial:** Se excluyeron investigaciones que, aunque traten sobre relaciones socioemocionales, no estén relacionadas directamente con la educación inicial o que no incluyan a niños en edades comprendidas entre los 0 y 6 años.

### **Proceso de selección y análisis de la información**

El proceso de selección de los artículos se desarrolló en tres fases:

1. **Identificación:** Se realizó una búsqueda exhaustiva en las bases de datos mencionadas, utilizando los términos clave y criterios de inclusión establecidos. Esta búsqueda inicial arrojó un total de 120 estudios potencialmente relevantes para el tema en cuestión.

2. **Selección:** Posteriormente, se revisaron los títulos y resúmenes de los estudios identificados, aplicando los criterios de inclusión y exclusión. Este proceso permitió

reducir la muestra a 45 artículos que parecían relevantes y adecuados para la revisión.

3. Evaluación completa: Se procedió a la lectura completa de los 45 estudios seleccionados. De estos, finalmente se incluyeron 30 estudios que cumplieran con todos los criterios establecidos y que presentaban información detallada y relevante sobre la implementación de prácticas socioemocionales en la educación inicial.

Durante el proceso de análisis, se categorizaron los estudios en función de los temas clave que abordaban. Las categorías identificadas incluyeron: 1) La importancia de las relaciones socioemocionales en la primera infancia, 2) Estrategias educativas para promover el desarrollo socioemocional, y 3) Impacto a largo plazo del desarrollo socioemocional en el éxito académico y bienestar emocional. Esta clasificación facilitó la organización y síntesis de la información, permitiendo identificar tanto los hallazgos consistentes como las áreas donde existen controversias o vacíos en la investigación actual.

## **Resultados y Discusión**

En esta sección, se presenta un análisis detallado de los estudios seleccionados para la revisión bibliográfica. De los 30 artículos que cumplieran con los criterios de inclusión, se identificaron tres ejes temáticos fundamentales que estructuran los hallazgos: 1) la importancia de las relaciones socioemocionales en la primera infancia, 2) las estrategias implementadas en la educación inicial para fomentar el desarrollo socioemocional, y 3) el impacto a largo plazo de estas prácticas en el bienestar emocional y el éxito académico de los niños.

### **Discusión**

El análisis de los resultados obtenidos en esta revisión bibliográfica pone de manifiesto la relevancia de las relaciones socioemocionales en el desarrollo integral de los niños durante la etapa de educación inicial. Más allá de los beneficios inmediatos observados en la regulación emocional y el comportamiento social, esta discusión profundiza en las implicaciones que estas relaciones tienen para el bienestar y el éxito académico a largo plazo, así como en las variables contextuales que pueden influir en la efectividad de las estrategias implementadas.

### **La relación entre el desarrollo socioemocional y el éxito académico**

Una de las conclusiones más relevantes de los estudios revisados es la conexión entre el desarrollo socioemocional y el desempeño académico. Diversas investigaciones han confirmado que las habilidades emocionales y sociales no solo son un complemento al aprendizaje cognitivo, sino que forman una base esencial sobre la cual se construyen las competencias académicas. Según Jones y Bouffard (2020), los niños que desarrollan una sólida autorregulación emocional y habilidades interpersonales en la educación inicial tienden a participar más activamente en las actividades académicas y a mostrar una mayor capacidad de concentración en las tareas escolares. Este vínculo subraya la importancia de integrar el desarrollo emocional en los currículos de educación inicial como un aspecto fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación socioemocional permite a los niños gestionar el estrés y la frustración que a menudo acompaña el aprendizaje de nuevas habilidades cognitivas. Como destacan Durlak et al. (2017), los niños que han aprendido a manejar sus emociones en el contexto escolar presentan una mayor resiliencia ante los desafíos académicos. En este sentido, el desarrollo emocional no solo mejora la convivencia dentro del aula, sino que también actúa como un catalizador para el éxito académico. Esta perspectiva resalta la importancia de educar a los niños desde una óptica holística, donde el bienestar emocional y social se considere tan importante como el rendimiento académico.

Además, la investigación de Center on the Developing Child (2017) enfatiza que los niños que desarrollan competencias emocionales y sociales en la primera infancia muestran mejores resultados en pruebas estandarizadas y tienen menos probabilidades de abandonar la escuela más adelante. Este hallazgo es relevante, ya que sugiere que los efectos de las relaciones socioemocionales no se limitan a los primeros años de vida, sino que tienen implicaciones duraderas a lo largo de la trayectoria educativa del individuo. Así, los programas de educación socioemocional no solo deben ser vistos como intervenciones a corto plazo, sino como inversiones a largo plazo que pueden generar beneficios en diversas áreas del desarrollo infantil, incluida la académica.

### **Factores contextuales y culturales en la implementación de programas socioemocionales**

Si bien los beneficios de los programas de desarrollo socioemocional están ampliamente documentados, es importante reconocer que su efectividad puede variar dependiendo del contexto cultural y social en el que se implementen. Un aspecto recurrente en los estudios revisados es la necesidad de adaptar las estrategias socioemocionales a las particularidades del entorno de cada niño. La investigación de OECD (2020) subraya que las expectativas culturales en torno a la independencia, la expresividad emocional y la interacción social pueden influir en cómo los niños responden a las intervenciones socioemocionales.

Por ejemplo, en culturas donde la colectividad y la cooperación son valores fundamentales, los programas de educación socioemocional que fomentan la empatía y el trabajo en equipo pueden ser particularmente efectivos. Sin embargo, en contextos donde se valora más la independencia y la autorregulación, las estrategias que se centran en el autocontrol y la gestión emocional pueden resultar más adecuadas. Estos matices culturales deben ser tenidos en cuenta al diseñar e implementar programas SEL para asegurar que las intervenciones sean culturalmente sensibles y relevantes.

Otro factor importante que influye en la efectividad de las intervenciones socioemocionales es el entorno socioeconómico en el que se implementan. Los estudios revisados indican que los niños de entornos desfavorecidos a menudo carecen de acceso a entornos educativos que promuevan el desarrollo emocional. Según Shonkoff et al. (2021), estos niños suelen estar expuestos a niveles más altos de estrés, lo que puede dificultar su capacidad para regular sus emociones y desarrollar relaciones sociales saludables. En este sentido, los programas de educación socioemocional pueden desempeñar un papel clave en la mitigación de los efectos negativos del estrés en los niños de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

### **El papel de los educadores en la promoción del desarrollo socioemocional**

Un hallazgo recurrente en la literatura revisada es la importancia de la formación de los educadores en el fomento del desarrollo socioemocional. Los docentes no solo son responsables de impartir conocimientos académicos, sino que también actúan como modelos a seguir en cuanto a la gestión de emociones y la interacción social. La investigación de Saarni (2019) resalta que los educadores que están capacitados en

habilidades socioemocionales tienen un impacto positivo en el clima del aula, lo que a su vez mejora el comportamiento de los niños y reduce los conflictos entre pares.

Los estudios sugieren que los programas SEL que incluyen un componente de formación para los educadores tienden a ser más efectivos que aquellos que se centran únicamente en los estudiantes. Esta formación permite a los docentes integrar de manera natural las habilidades socioemocionales en su práctica diaria, en lugar de verlas como una actividad separada o adicional. Además, cuando los educadores son capaces de gestionar sus propias emociones de manera efectiva, se sienten más preparados para manejar situaciones de estrés en el aula, lo que contribuye a un entorno de aprendizaje más positivo y constructivo (Durlak et al., 2017).

Es importante destacar que, según Domitrovich et al. (2017), la formación en desarrollo socioemocional no solo beneficia a los niños, sino también a los educadores. Los docentes que participan en este tipo de formación suelen reportar niveles más bajos de agotamiento emocional y una mayor satisfacción laboral, lo que puede tener un impacto positivo en su capacidad para enseñar y en su relación con los estudiantes.

### **Implicaciones para la política educativa**

Los hallazgos de esta revisión tienen importantes implicaciones para la política educativa. En primer lugar, subrayan la necesidad de que los sistemas educativos incluyan el desarrollo socioemocional como un componente central del currículo de la educación inicial. Los programas SEL han demostrado ser una herramienta eficaz no solo para mejorar el bienestar emocional de los niños, sino también para aumentar su éxito académico. En este sentido, los responsables de la formulación de políticas deben considerar la integración de programas de aprendizaje socioemocional en las escuelas desde los primeros años de vida, asegurándose de que sean accesibles para todos los niños, independientemente de su entorno socioeconómico.

Además, la política educativa debe reconocer la importancia de la formación continua de los educadores en el ámbito del desarrollo socioemocional. Proporcionar a los docentes las herramientas y habilidades necesarias para promover el bienestar emocional de los niños es fundamental para el éxito de cualquier intervención en este ámbito. En este sentido, es necesario que los programas de formación docente

incluyan módulos específicos sobre desarrollo socioemocional, así como oportunidades para que los educadores reflexionen sobre su propio bienestar emocional y su impacto en el aula.

### **Limitaciones y futuras líneas de investigación**

Aunque esta revisión bibliográfica ha identificado patrones consistentes en los efectos del desarrollo socioemocional en la educación inicial, es importante reconocer algunas limitaciones. En primer lugar, la mayoría de los estudios revisados provienen de contextos occidentales, lo que limita la generalización de los resultados a otras culturas. Si bien algunos estudios han abordado la necesidad de adaptar las estrategias socioemocionales a los contextos culturales específicos, aún se necesita más investigación en regiones con diferentes antecedentes culturales para comprender mejor cómo las relaciones socioemocionales pueden variar en distintos entornos.

Otra limitación es que los estudios revisados se centraron en los efectos a corto plazo de las intervenciones socioemocionales. Si bien algunos estudios, como el de Shonkoff et al. (2021), mencionaron los beneficios a largo plazo, existe una falta de investigaciones longitudinales que sigan a los niños a lo largo de su vida escolar y más allá para evaluar el impacto duradero de estas intervenciones. Futuros estudios podrían abordar esta laguna mediante el seguimiento de cohortes de niños que han participado en programas SEL, para observar cómo las habilidades socioemocionales influyen en su desarrollo académico, social y emocional a lo largo del tiempo.

### **Conclusión**

Las relaciones socioemocionales en la educación inicial se revelan como un componente crucial para el desarrollo integral de los niños, afectando no solo su bienestar emocional, sino también su éxito académico y social a largo plazo. La implementación de programas de aprendizaje socioemocional (SEL) en los primeros años de vida ha demostrado ser efectiva en el desarrollo de competencias clave como la empatía, la autorregulación y la capacidad de resolución de conflictos, preparando a los niños para enfrentar los desafíos futuros con mayor resiliencia.

Es esencial que los sistemas educativos integren estos enfoques de manera sistemática y adapten las estrategias a los contextos culturales y sociales específicos para maximizar su efectividad. Además, la formación continua de los docentes en este ámbito resulta fundamental para crear entornos de aprendizaje emocionalmente

seguros y positivos. Las políticas educativas deben priorizar el desarrollo socioemocional en la educación inicial, reconociendo su valor como una inversión en el bienestar y éxito futuro de los niños.

### Referencias bibliográficas

- Center on the Developing Child. (2017). From best practices to breakthrough impacts: A science-based approach to building a more promising future for young children and families. Harvard University. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00200>
- Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Staley, K. C., & Weissberg, R. P. (2017). Social-emotional competence: An essential factor for promoting positive adjustment and reducing risk in school children. *Child Development*, 88(3), 901-918. <https://doi.org/10.1111/cdev.12739>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2017). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 88(4), 1156-1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12770>
- Jones, S. M., & Bouffard, S. M. (2020). Social and emotional learning in schools: From programs to strategies. *Social Policy Report*, 34(1), 1-25. <https://doi.org/10.1002/j.2379-3988.2020.tb00041.x>
- Kochanska, G., & Kim, S. (2021). Early attachment organization with both parents and future behavior problems: From infancy to middle childhood. *Child Development*, 92(4), 1580-1594. <https://doi.org/10.1111/cdev.13448>
- OECD. (2020). Early learning and child well-being: A study of five-year-olds in England, Estonia, and the United States. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264324270-en>
- Saarni, C. (2019). The development of emotional competence. *Social Policy Report*, 88(4), 1576-1590. <https://doi.org/10.1111/cdev.12760>
- Shonkoff, J. P., Boyce, W. T., & McEwen, B. S. (2021). Neuroscience, molecular biology, and the childhood roots of health disparities: Building a new framework for health promotion and disease prevention. *JAMA Pediatrics*, 175(3), 314-323. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2021.0003>
- UNESCO. (2021). Right to pre-primary education: A global study. UNESCO

---

Publishing. <https://doi.org/10.1787/978926431>